

Анализ выполнения олимпиадных работ муниципального тура по географии учащимися Бай-Тайгинского района в 2020-2021 учебном году.

Основными целями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое муниципальное образование на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация географии как науки и школьного предмета. Муниципальный этап Олимпиады состоял из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводились в письменной форме в один день.

Целью тестового тура муниципального этапа Олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии. В заданиях тестового тура были несколько вопросов, для правильного ответа на которые требовалось не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. В муниципальном этапе олимпиады по географии участвовало 32 ученика.

7 класс

Олимпиадные работы по географии в 2020-2021 учебном году состояла из тестовых заданий (40 вопросов и теоретической части 5 задач. Максимальное количество за правильное выполнение заданий участник олимпиады мог получить 100 балла. Работу выполняло- 6 учащихся.

При проверке работ участников олимпиады было выявлено следующее:

- большинство учащихся слабо справились с тестовой частью и теоретической.
- Выполнение тестовых заданий составило в целом 25-45%.

Минимальный балл – 25 (Хемчикская СОШ).

Максимальный балл – 45 Кара-Хольская СОШ им. С.К.Шойгу (учитель- Салчак А.А.)

8 класс

Олимпиадные работы по географии в 2020-2021 учебном году состояла тестовых заданий (тестовый тур состоит из 20 вопросов, а теоретический тур состоит из 5 заданий). Максимальное количество за правильное выполнение заданий участник олимпиады мог получить 60 баллов. Работу выполняло – 5 учащихся.

- в теоретической части возникли трудности при работе с физической картой: определение географических объектов.

Минимальное кол-во баллов составило 11,5 б - Кызыл-Дагская СОШ и Бай-Талская СОШ- 15 б)

Максимальное кол-во баллов -31 (Кара-Хольская СОШ), 28% - МБОУ Шуйская СОШ и 25% Бай-Талская СОШ.

9 класс

Олимпиадные работы по географии в 2020-2021 учебном году состояла из тестовых заданий (20 заданий) и теоретической части (5 заданий). Максимальное количество за правильное выполнение заданий участник олимпиады мог получить 60 баллов. Работу выполняло - 5 учащихся.

При проверке работ участников олимпиады было выявлено следующее:
Минимальное количество баллов составило 25 (МБОУ Шуйская СОШ и Бай-Талская СОШ).

Максимальное количество баллов составило и 63,5 (Кара-Хольская СОШ).

10-классы

Олимпиадные работы по географии в 2020-2021 учебном году состояла из аналитического тура (5 заданий). Максимальное количество за правильное выполнение заданий участник олимпиады мог получить 94 баллов. Работу выполняло 5- учащихся.

При проверке работ участников олимпиады было выявлено следующее:

Минимальное кол-во 18% (Тээлинская СОШ)

Максимальное кол-во 43,5% (Кара-Хольская СОШ).

11-классы

Олимпиадные работы по географии в 2020-2021 учебном году состояла из аналитического тура (5 заданий –94 баллов). Максимальное количество за правильное выполнение заданий участник олимпиады мог получить 94 баллов. Работу выполняло 6- учащихся.

При проверке работ участников олимпиады было выявлено следующее:

Минимальное кол-во 26% (Бай-Талская СОШ)

Максимальное кол-во 51 (Хемчикская СОШ).

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико-географическими и социально-экономическими терминами.
2. Отрабатывать умение определять районы по карте и картам атласа, работать с фотографиями территорий России и мира.
3. Формировать умение определять экономический район по приведенным характеристикам его соседей, объект по описанию его особенностей.
4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое и экологическое положение городов и районов области, мира и России, определять перспективы их развития. Повторять названия городов, районов.