

Муниципальный этап всероссийской математической олимпиады школьников состоялся 30 ноября 2020 года. Олимпиада проводилась в дистанционном режиме.

Олимпиада – это соревнование, где несколько предложенных задач нужно решить за определённое время набор задач должен учитывать возможности и интересы участников; быть достаточно трудным, чтобы выявить победителей и в тоже время доступным для выполнения и разнообразным, чтобы удовольствие и пользу получило большинство участников.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады

Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык.

Задания муниципального тура олимпиады содержали 5 задач для учеников 7-11 классов

Решение каждой задачи оценивалось целым числом баллов от 0 до 7. Максимальное количество баллов, которое мог получить участник, равно 35.

Результаты участников олимпиады не очень радуют. Если победитель и призёры среди учащихся 11 классов набирают от 19 до 19 баллов, то учащиеся 10 классов – от 19(победитель) до 14 баллов (призёры), учащиеся 9 классов отсутствует победителей, от 12 баллов (призер) , учащиеся 8 классов от 19баллов победители до 14 баллов (призеры), учащиеся 7 классов набирают от 24 баллов победитель до 19 баллов призер

Таким образом, итоги олимпиады следующие:

#### **7классы:**

С заданием №1 справились 3 человека на 100% (7 баллов), 1 участник – частично (3б) 20%,

С заданием №2 на 100% ( 7 баллов) выполнил 1 человек, а остальные 3 не справились (0 б) 60%

задание №5 - 0 баллов у всех участников

с заданием №4 частично 4 человека ( 80 %) и 1 человек получил максимальный балл .

#### **8 класс:**

1 задание – 0 баллов у всех участников;

со 2-м заданием на 100% (10 баллов) не справился ни кто, 1 человек - частично (4б)12,5%;

с 3 заданием – частично 3 человека 37,5%;

4 задание на 100% (10 баллов) выполнил 1 человек – 12,5%, частично 2 человека - 25%;

5 задание частично выполнили 3 человека – 37,5%.

#### **9 классы:**

с 1-м заданием полностью (7 б.) – 1 человек, что составляет 16%, а 3 человека не справились;

со 2-м заданием на 100% - 1 человека (16%), 1,3-6 баллов - 3 участника (50%);

с 3-м заданием 1 балл – 1 человек – 16%.

4 задание: 3, 4 балла – 2 человек -

5 задание: то есть практически это задание смог выполнить 1 человек на 5 баллов (Тээлинская СОШ) .

#### **10 классы:**

1 задание 2 участника на 100% ( макс 7 баллов), 3-5 баллов 2 человека 40%

**2 задание – 1 человек на 1 балл, т. е. ребята не справились.**

с 3 заданием справились на максимальный балл (7 б) 3 участника, на 5 (б) – 1 человек

5 и 4 задания выполнили по 5 человек 45%

#### **11 класс:**

С 1 задачей не справился 1 человек

2 задание решили на 4 балла 2 человека (40%),

3 задание частично 2-3 баллов – 2 человека (40%)

с 4 заданием 7 баллов 1 учащийся (20%), остальные частично на 1,4 баллов

с 5 заданием ребята не справились, только один ученик выполнил на 2 балла

Наибольшее затруднение у всех возрастных групп учащихся вызвала геометрическая задача. Большие затруднения вызвали у учащихся задачи на доказательства свойств заданной группы чисел. Учащиеся 7-8 классов не знакомы с решением задач в целых числах, решением задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции в геометрических задачах, недостаточно хорошо отработаны навыки решения системы неравенств у учащихся 9-10 классов . Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике позволил сделать следующие выводы: участники олимпиады из МБОУ Шуйская СОШ, МБОУ Бай-Талская СОШ имени Н. С. Конгара, МБОУ Тээлинская СОШ имени В. Б. Кара-Сала, МБОУ Хемчикская СОШ и МБОУ Кара-Хольская СОШ имени К.С.Шойгу продемонстрировали достаточно высокий уровень выполнения работы.

Вместе с тем, большинство ребят испытывали трудности в самостоятельном применении знаний в незнакомой, нестандартной ситуации, неумение строить алгоритм решения поставленной задачи.

Не до конца развиты некоторые виды памяти (например, оперативная и долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий, в частности при решении геометрических задач.

У учащихся не в полной мере сформированы и развиты обще учебные умения и навыки (анализ, синтез, обобщение и т.д.)

При решении геометрических задач для участников было сложно сделать анализ данных и геометрические построения, вследствие чего был осложнен поиск идеи решения задачи.

Учителям школ по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности и также внеурочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.