



**РАСПОРЯЖЕНИЕ  
АЙТЫШКЫН**

с. Тээли

№ 65

19. окт. 2020 г.

**О муниципальной системе оценки качества образования Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва.**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. -М2 632, администрация Бай-Тайгинского кожууна

**РАСПОРЯЖАЕТСЯ:**

1. Утвердить прилагаемые:  
Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Бай-Тайгинского кожууна (далее — Концепция);  
Положение о муниципальной системе оценки качества образования кожууна (далее — Положение).
2. Начальнику МКУ «Управление образования администрации Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва» (Донгак Р.М.) организовать работу в соответствии с утвержденным Положением о муниципальной системе оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя председателя по социальной политике Таргын Н.Б.

Председатель администрации



Ч.К. Кашпык-оол.

## 1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования Бай-Тайгинского кожууна.

Экономическое и духовное развитие государства в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, в рамках приоритетных направлений развития образования Российской Федерации предусмотрено развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы — национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования — государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования. Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Государственная политика в сфере образования, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный опыт управления качеством образования на региональном уровне и запросы потребителей образовательных услуг определили потребность разработки Концепции региональной системы оценки качества образования. Актуальность принятия Концепции определяется запросами потребителей результатов РСОКО (обучающихся и их родителей, учредителей образовательных организаций, местного сообщества, работодателей и иных структур) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования области на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное; среднее профессиональное) и разных уровнях принятия управленческих решений (региональном, муниципальном).

Разработка РСОКО обусловлена потребностью всех участников РСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования областной образовательной системы.

Важным фактором для разработки РСОКО является необходимость реализации моделей государственно-общественного управления качеством образования в контексте вертикали управления. Обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный опыт государственно-общественного управления качеством образования на муниципальном уровне, запросы потребителей результатов РСОКО стали основой разработки Концепции региональной системы оценки качества образования кожууна.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой кожууна по результатам анализа

полученных данных.

Муниципальная система оценки качества образования кожууна (далее - РСОКО) должна стать системой государственно-общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику кожууна.

Система оценки качества образования в кожууне не является окончательно завершенной, поэтому необходимо ее дальнейшее развитие. Так, продолжается формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению. Кроме этого, в кожууне имеются проблемы в части научно-методического обеспечения и наличия высококвалифицированных кадров для объективного и надежного сбора и анализа информации, что порой влечет использование не апробированного и не стандартизированного инструментария. Требуется совершенствования и нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования как основе целостной муниципальной системы оценки качества образования.

1.1. Цель и основные задачи Концепции

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в кожууне, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, обществу и его институтам для оценки степени соответствия.

Задачами Концепции являются:

Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности в образовательных организациях кожууна, потребностям организаций среднего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- Систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

- муниципальную систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

- Муниципальную систему мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников.

- муниципальную систему методической работы.

- муниципальной систему воспитания и социализации обучающихся.

## 1.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

### 1.2.1. Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Основными проблемами системы образования кожууна, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическими кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество); - образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение); - качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования,

совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в регионе. Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения региональных диагностических процедур;

- содействовать развитию системы исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.); - сформировать и систематически обновлять банк контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне; - обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе информационных систем; - сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур РСОКО на основе кластерного подхода;

- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур РСОКО; - проводить анализ факторов, влияющих на качество образования; - осуществлять информационное сопровождение.

#### 1.2.2. Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР), национальные исследования качества образования и т.п.) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ; - нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;

- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты - по итогам ГИА и ВПР;

- низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях; - функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

Проблемы школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены в качестве значимых в муниципальной образовательной политике и требующие решения.

В кожууне реализуется муниципальной проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В качестве результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ муниципальной системы образования, работающих в разных социокультурных условиях. В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
- модернизировать процедуры их идентификации;
- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки; - обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
- транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.3. Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В кожууне развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливыми детьми. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на региональном и муниципальных уровнях.

В связи с этим необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержке лучших учителей и образовательных учреждений;
- распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержке образовательных учреждений для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;
- формированию системы раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности;
- разработке муниципальных программ развития таланта;
- совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика); - выстраиванию согласованной системы работы на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, школьном);
- организации повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- социально-психологической поддержке мотивированных (одаренных) детей.

1.2.4. Развитие муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В кожууне необходимо создавать единую систему, включающую общее образование, среднее профессиональное образование и работодателей, обеспечивающую информирование, консультирование и помощь обучающимся по выбору будущей

профессии и путей подготовки к работе в этой профессии. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики. Необходимо организовать работу по:

- разработке концепции и методологии муниципальной системы профориентации обучающихся;
- развитию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, предприятий и учреждений в регионе;
- выявлению и распространению лучших практик профориентационной работы с обучающимися; - расширению спектра используемых форм профориентационной работы с обучающимися.

1.2.5. Совершенствование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

В кожууне необходимо продолжить работу по совершенствованию системы объективности процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников, в том числе за счет привлечения общественных наблюдателей.

Необходимо продолжить работу по:

- формированию контрольных измерительных материалов; - организации анализа и мониторинга результатов региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;

- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2.6. Совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

Проблемой кадровой политики в системе образования в кожууне является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. Отсутствует система подготовки и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций кожууна будет способствовать улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах. Для создания региональной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо организовать и обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;

- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;

- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

#### 1.2.7. Совершенствование системы мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Важным условием повышения качества образования в регионе является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности, в условиях модернизации региональной системы образования.

Проведенное в 2020 году исследование уровня удовлетворенности руководителями образовательных организаций показало:

- недостаточный уровень развития муниципальной системы повышения квалификации;
- недостаточный спектр разноуровневых, адресных и др. программ; - недостаточное количество часов программ повышения квалификации для совершенствования профессиональных компетенций;
- отсутствие моделей внутрикорпоративного обучения. Для решения вышеуказанных проблем необходимо:
- разработать единую муниципальную систему мониторинга инновационных образовательных проектов, программ и т.п. в системе повышения квалификации; - расширить спектр и повысить качество образовательных услуг в системе дополнительного профессионального образования;
- создать систему общественно-профессиональной экспертизы качества образовательных программ повышения квалификации.

Оптимизация и развитие системы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций позволит получить результаты:

- обучение школьных команд, развитие личностных компетенций педагогов, корпоративное обучение, внедрение современных технологий методической и «после курсовой» поддержки.

#### 1.2.8. Создание муниципальной системы методической работы.

Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Проведённый в регионе в 2020 году мониторинг организации методической работы позволил определить проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нормативной и правовой базы для создания системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;
- отсутствие единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников и о системе методических мероприятий муниципального уровня; - несформированность единой инфраструктуры непрерывного

профессионального образования, ориентированной на сетевое взаимодействие педагогов, деятельность профессиональных сообществ, диссеминацию эффективных практик, позволяющих сформировать индивидуальный образовательный маршрут педагога; - сохранение тенденции сокращения или ликвидации методических структур муниципального уровня.

Решение поставленных задач обеспечит достижение нового качественного уровня системы методической работы в соответствии с целями национального проекта «Образование». Для обеспечения повышения эффективности региональной системы методической работы и качества образования в Республики Тыва необходимо:

- создать единое муниципальное методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования региона на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок; - обеспечить внедрение новых моделей наставничества;
- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства; - содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;
- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;
- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.
- создать центры оценки профессиональных методических компетенций педагогов и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

#### 1.2.9. Создание муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Муниципальная система воспитания и социализации обучающихся в кожууне нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение система воспитания и социализации обучающихся в кожууне нуждается в обновлении содержания по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся в кожууне необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;
- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;
- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- содействовано созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ДОКТААЛ

с. Тээли

№ 293

«11» 06 2021г.

**О создании муниципальной рабочей  
группы по внедрению  
персонифицированного  
дополнительного образования детей**

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от «08» апреля 2021 года №424-д г.Кызыла «О проведении информационно-разъяснительной кампании по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Тыва», по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского кожууна.

1. Создать муниципальную рабочую группу по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского района.

2. Утвердить состав рабочей группы по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского района согласно приложению 1 к настоящему постановлению.

3. Утвердить Положение о муниципальной рабочей группе по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей в Бай-Тайгинском районе согласно приложению 2 к настоящему постановлению.

1. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника МКУ Управления образования Донгак Р.М.

Председатель администрации  
муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун РТ»



Каштык-оол Ч. К.

Приложение 1 к постановлению  
Администрации муниципального  
района «Бай-Тайгинский кожуун РТ»  
от « » \_\_\_\_\_ 2021 г № \_\_\_\_\_

Состав муниципальной рабочей группы по внедрению  
персонифицированного дополнительного образования детей на территории  
Бай-Тайгинского района

Председатель муниципальной рабочей группы:  
Донгак Радион Маадыр-оолович – начальник МКУ Управления образования;

Члены рабочей группы:

Арапчыт Альберт Семенович – начальник финансового управления;

Кужутет Сайын Анатольевич – начальник управления культуры;

Аракчаа Роберт Адар-оолович – начальник физической культуры и спорта;

Тойбу-Хаа Долаана Болат-ооловна – директор центра дополнительного  
образования «Авырал» с.Тээли;

Хертек Чинчи Сергеевна – методист МКУ Управления образования;

Положение о муниципальной рабочей группе по внедрению  
персонифицированного дополнительного образования детей в  
Бай-Тайгинском районе  
(далее – Положение)

Общие положения

1. Муниципальная рабочая группа по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей в Бай-Тайгинского кожууна (далее – Рабочая группа) является временным действующим совещательным органом при администрации Бай-Тайгинского кожууна.

2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, федеральным и региональным законодательством, муниципальными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

3. Рабочая группа образована в целях внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского кожууна.

4. Решения Рабочей группы учитываются органами местного самоуправления при принятии решений в части внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского кожууна.

5. Положение и состав Рабочей группы утверждаются администрацией муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун РТ».

Состав Рабочей группы

6. В состав Рабочей группы входят представители муниципальных органов власти в сфере образования, управления финансов, культуры, физической культуры и спорта, муниципальных организаций дополнительного образования.

7. Председателем Рабочей группы является начальник МКУ Управления образования.

8. Заместителем председателя Рабочей группы является начальник управления финансов.

9. Председатель Рабочей группы осуществляет руководство Рабочей группой.

10. Секретарем Рабочей группы является методист МКУ Управления образования.

11. В заседаниях Рабочей группы по согласованию с председателем Рабочей группы могут принимать участие не являющиеся членами Рабочей группы приглашенные представители органов местного самоуправления Бай-Тайгинского кожууна, муниципальных организаций Бай-Тайгинского кожууна, представители средств массовой информации без права совещательного голоса.

12. Организационно-техническое обеспечение деятельности Рабочей группы осуществляет администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун РТ»

#### Полномочия Рабочей группы

13. Рабочая группа обладает следующими полномочиями:

13.1. Запрашивать и получать от органов местного самоуправления Бай-Тайгинского района информацию, документы и материалы, необходимые для решения задач, возложенных на Рабочую группу.

13.2. Проводить заседания Рабочей группы, рассматривать предложения по проблемам внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории Бай-Тайгинского района.

13.3. Заслушивать на своих заседаниях представителей органов местного самоуправления Бай-Тайгинского района, образовательных учреждений Бай-Тайгинского района, доклады и отчеты членов Рабочей группы о результатах решения возложенных на них задач, определяемых настоящим Положением.

13.4. Принимать решения и осуществлять контроль за выполнением принятых Рабочей группой в соответствии с протоколами заседаний Рабочей группы решений и поручений по вопросам, входящим в компетенцию Рабочей группы.

13.5. Участвовать в разработке проектов правовых актов по вопросам, относящимся к компетенции Рабочей группы.

13.6. Осуществлять сотрудничество с аналогичными структурами по вопросам изучения и распространения положительного опыта по внедрению персонифицированного дополнительного образования.

13.7. Взаимодействовать со средствами массовой информации в целях всестороннего разъяснения проводимых мероприятий по внедрению персонифицированного дополнительного образования детей на территории

Бай-Тайгинского района, а также информирования населения о внедрении персонафицированного дополнительного образования детей и результатах деятельности Рабочей группы.

13.8. Осуществлять иные полномочия, необходимые для решения задач, возложенных на Рабочую группу.

#### Организация деятельности Рабочей группы

14. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утверждаемым председателем Рабочей группы.

15. Рабочая группа самостоятельно принимает внутренние документы, регламентирующие его работу.

16. Заседания Рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Дата, время и место проведения заседания Рабочей группы определяются по решению председателя Рабочей группы.

17. Заседание Рабочей группы правомочно, если на нем присутствует более 50 процентов от общего числа членов Рабочей группы.

18. Заседания Рабочей группы проводятся под руководством председателя Рабочей группы. В его отсутствие руководство Рабочей группы осуществляется одним из заместителей председателя Рабочей группы.

19. Решения Рабочей группы принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Рабочей группы.

20. На заседании Рабочей группы ведется протокол, в котором фиксируются принятые Рабочей группой решения. Протокол подписывается председателем Рабочей группы и секретарем Рабочей группы. Внесение изменений и дополнений в протоколы заседания Рабочей группы, решения Рабочей группы и иные регламентирующие работу Рабочей группы документы допускается исключительно по решению Рабочей группы.

21. Члены Рабочей группы вправе участвовать в обсуждении вопросов, внесенных на заседание Рабочей группы, при необходимости готовить заключения по проектам решений Рабочей группы, вносить предложения по созыву внеочередных и выездных заседаний Рабочей группы.

22. Члены Рабочей группы участвуют в заседаниях Рабочей группы лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам. В случае невозможности присутствовать на заседании член Рабочей группы обязан заблаговременно уведомить об этом секретаря Рабочей группы.

23. Деятельность Рабочей группы прекращается по решению администрации муниципального района «Бай-Тайгинский район».



ПОСТАНОВЛЕНИЕ  
ДОКТААЛ

с. Тээли

№ 294

«11» 06 2021г

**Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Бай-Тайгинском районе**

В соответствии с Распоряжением Правительства РТ от «26» апреля 2021 года №174-р «Об утверждении Концепции о персонифицированном дополнительном образовании детей в РТ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказом Министерства образования и науки РТ от «08» апреля 2021 г от №424-д г.Кызыла «О проведении информационно-разъяснительной кампании по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РТ» администрация муниципального района «Бай-Тайгинского района РТ»

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Бай-Тайгинском районе.
2. Определить Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Бай-Тайгинский район РТ» в качестве уполномоченного органа по реализации персонифицированного дополнительного образования.
3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя председателя администрации по социальной политике и взаимодействию с общественными организациями Таргын П.Б.
4. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания и подлежит обязательному опубликованию.

Председатель администрации  
муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун РТ»



Кашык-оол Ч. К.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В  
БАЙ-ТАЙГИНСКОМ КОЖУУНЕ.**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Бай-Тайгинском районе (далее – Положение) регламентирует порядок взаимодействия участников отношений в сфере дополнительного образования в целях обеспечения получения детьми, проживающими на территории Бай-Тайгинского района дополнительного образования за счет средств местного бюджета Бай-Тайгинского района.

1.2. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия.

1.2.1. услуга дополнительного образования – реализация дополнительной общеобразовательной программы (части дополнительной общеобразовательной программы) в отношении одного физического лица, осваивающего соответствующую дополнительную общеобразовательную программу;

1.2.2. поставщик образовательных услуг – образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, индивидуальный предприниматель, оказывающая(ий) услуги дополнительного образования;

1.2.3. реестр сертификатов дополнительного образования – база данных о детях, проживающих на территории Бай-Тайгинского кожууна, которые имеют возможность получения дополнительного образования за счет средств местного бюджета Бай-Тайгинского кожууна, ведение которой осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением;

1.2.4. реестр сертифицированных образовательных программ – база данных о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых негосударственными поставщиками образовательных услуг, а также государственными и муниципальными поставщиками образовательных услуг в рамках внебюджетной деятельности, формируемая в соответствии с правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Тыва, (далее – Правила персонифицированного финансирования);

1.2.5. реестр предпрофессиональных программ – база данных о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусств и(или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг;

1.2.6. реестр значимых программ – база данных о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных средств, в установленном порядке признаваемых важными для социально-экономического развития муниципального района (городского округа);

1.2.7. реестр иных образовательных программ – база данных о не вошедших в реестр значимых программ;

дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, муниципальными общеобразовательными организациями;

дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг иными муниципальными образовательными организациями, освоение которых продолжается детьми, зачисленными на обучение и переведенными в учебном году, предшествующем году формирования реестров программ.

1.2.8. сертификат дополнительного образования – реестровая запись о включении ребенка в систему персонализированного дополнительного образования. В целях настоящего положения под предоставлением ребенку сертификата дополнительного образования понимается создание записи в реестре сертификатов дополнительного образования.

1.2.9. программа персонализированного финансирования – документ, устанавливающий на определенный период для каждой категории детей, которым предоставляются сертификаты дополнительного образования, параметры системы персонализированного финансирования, в том числе объем обеспечения сертификатов дополнительного образования, норматив обеспечения сертификата в часах, а также максимальную стоимость реализации программы в расчете на один час, подлежащую возмещению за счет средств сертификата в рамках системы персонализированного финансирования.

1.2.10. уполномоченный орган по реализации персонализированного дополнительного образования (далее – уполномоченный орган) – орган местного самоуправления Бай-Тайгинского кожууна или его структурное подразделение, уполномоченный на ведение реестра сертификатов дополнительного образования, а также осуществление функций, предусмотренных Правилами персонализированного финансирования. Уполномоченный орган своим решением вправе делегировать свои полномочия в части ведения реестра сертификатов дополнительного образования иному подведомственному учреждению.

1.3. Положение устанавливает:

- 1) порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования;
- 2) порядок формирования реестров образовательных программ;
- 3) порядок использования сертификатов дополнительного образования.

## II. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ РЕЕСТРА СЕРТИФИКАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Право на получение сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории Бай-Тайгинского района.

2.2. Для получения сертификата дополнительного образования родитель (законный представитель) ребенка или ребенок, достигший возраста 14 лет (далее – Заявитель), подает в уполномоченный орган, а также в случаях, предусмотренных пунктом 2.7 настоящего Положения, иному юридическому лицу, заявление о предоставлении сертификата дополнительного образования и регистрации в реестре сертификатов дополнительного образования (далее – Заявление) содержащее следующие сведения:

2.2.1. фамилию, имя, отчество (при наличии) ребенка;

2.2.2. серию и номер документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении ребенка или паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка или временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта ребенка);

2.2.3. дату рождения ребенка;

2.2.4. страховой номер индивидуального лицевого счёта (при его наличии);

2.2.5. место (адрес) фактического проживания ребенка;

2.2.6. фамилию, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя) ребенка;

2.2.7. контактную информацию родителя (законного представителя) ребенка;

2.2.8. согласие Заявителя на обработку персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

2.2.9. отметку об ознакомлении Заявителя с условиями предоставления, использования, прекращения действия сертификата дополнительного образования, а также Правилами переквалифицированного финансирования;

2.2.10. сведения о ранее выданном сертификате дополнительного образования в другом муниципальном районе (городском округе) (в случае если сертификат дополнительного образования был ранее выдан в другом муниципальном районе (городском округе));

2.2.11. обязательство Заявителя уведомлять уполномоченный орган, или в случаях, предусмотренных пунктом 2.7 настоящего Положения, иное юридическое лицо, посредством личного обращения с предоставлением подтверждающих документов об изменениях указанных в Заявлении сведений в течение 20 рабочих дней после возникновения соответствующих изменений;

2.3. Заявитель одновременно с заявлением предъявляет должностному лицу, осуществляющему прием заявления, следующие документы или их копии, заверенные в нотариальном порядке:

2.3.1. свидетельство о рождении ребенка или паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность ребенка, или временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое на период оформления паспорта ребенка;

2.3.2. документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка;

2.3.3. страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования ребенка (при его наличии);

2.3.4. один из документов, подтверждающих проживание ребенка на территории Бай-Тайгинского района:

2.3.4.1. свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания, или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

2.3.4.2. справка об обучении по основной образовательной программе в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расположенной на территории Бай-Тайгинского кожууна;

2.4. Должностное лицо, осуществляющее прием Заявления, проверяет соответствие указанных в Заявлении сведений предъявленным документам, и при их соответствии делает отметку об этом, удостоверяет своей подписью прием заявления и возвращает оригиналы документов (нотариально заверенные копии) Заявителю;

2.5. Заявление регистрируется должностным лицом, осуществляющим прием Заявления, в день его представления;

2.6. В случае если должностному лицу предъявлены не все документы, предусмотренные пунктом 2.3 настоящего Положения, должностное лицо, осуществляющее прием Заявления, возвращает его Заявителю в день представления Заявителем Заявления;

2.7. Прием и регистрация Заявлений, по решению уполномоченного органа может осуществляться иными юридическими лицами (далее – юридическое лицо), в том числе муниципальными учреждениями дополнительного образования;

2.8. При приеме Заявления, юридическое лицо, определенное в соответствии с пунктом 2.7 настоящего Положения, самостоятельно проверяет достоверность

представленных сведений, и в течение 3-х рабочих дней с момента поступления Заявления передает Заявление в уполномоченный орган.

2.9. Уполномоченный орган в течение 3-х рабочих дней со дня получения Заявления (в том числе при получении Заявления от юридического лица, определенного в соответствии с пунктом 2.7 настоящего Положения) определяет соответствие сведений условиям, указанным в подпункте 2.10 настоящего Положения.

2.10. Положительное решение о предоставлении сертификата дополнительного образования принимается уполномоченным органом в течение одного рабочего дня при одновременном выполнении следующих условий:

2.10.1. ребенок проживает на территории Бай-Тайгинского района, либо осваивает основную образовательную программу в общеобразовательной или предпрофессиональной образовательной организации, расположенной на территории Бай-Тайгинского района;

2.10.2. в реестре сертификатов дополнительного образования Бай-Тайгинского района отсутствует запись о предоставленном ранее сертификате дополнительного образования;

2.10.3. в реестрах сертификатов дополнительного образования других муниципальных районов (городских округов) отсутствуют сведения о действующих договорах об образовании ребенка, оказываемых ему услугах по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

2.10.4. в Заявлении указаны достоверные сведения, подтверждаемые предъявленными документами;

2.10.5. Заявитель, а также ребенок (в случае достижения возраста 14-ти лет, и в случае, если ребенок не является Заявителем) предоставил согласие на обработку персональных данных для целей персонализированного учета и персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

2.11. В течение одного рабочего дня после принятия положительного решения о предоставлении ребенку сертификата дополнительного образования уполномоченный орган создает запись в реестре сертификатов дополнительного образования с указанием номера сертификата, состоящего из 10 цифр, определяемых случайным образом, а также сведений о ребенке и родителе (законном представителе) ребенка, а в случае, предусмотренном пунктом 2.12 настоящего Положения, подтверждает соответствующую запись в реестре сертификатов дополнительного образования.

2.12. В случае использования уполномоченным органом информационной системы персонализированного дополнительного образования Заявитель может направить электронную заявку на создание записи в реестре сертификатов дополнительного образования, которая должна содержать сведения, указанные в пункте 2.2 настоящего Положения (далее – электронная заявка).

В течение одного рабочего дня после поступления электронной заявки уполномоченным органом создается запись о сертификате дополнительного образования в реестре сертификатов дополнительного образования, для которой устанавливается статус, не предусматривающий возможности использования сертификата дополнительного образования (далее – Ожидающая запись).

Ребенок вправе использовать сведения об Ожидающей записи для выбора образовательных программ и изменения статуса сертификата дополнительного образования.

Поставщики образовательных услуг имеют право зачислить ребенка на выбранные им образовательные программы после подтверждения Ожидающей записи. Подтверждение Ожидающей записи осуществляется уполномоченным органом в соответствии с пунктами 2.2 - 2.11 настоящего Положения.

В случае если в течение 30-ти рабочих дней после создания Ожидающей записи Заявитель не предоставит в уполномоченный орган Заявление и документы,

предусмотренные пунктом 2.3 настоящего Положения. Ожидающая запись исключается уполномоченным органом из реестра сертификатов дополнительного образования.

2.13. В случае если на момент получения сертификата дополнительного образования в Бай-Тайгинского района у ребенка имеется действующий сертификат дополнительного образования, предоставленный в другом муниципальном районе (городском округе), уполномоченный орган при принятии положительного решения о предоставлении сертификата дополнительного образования на территории Бай-Тайгинского района в течение одного рабочего дня направляет уведомление в уполномоченный орган, в реестр сертификатов дополнительного образования которого(ой) внесена реестровая запись о сертификате ребенка, о предоставлении ребенку сертификата дополнительного образования на территории Бай-Тайгинского района. При этом в реестре сертификатов дополнительного образования Бай-Тайгинского района создается реестровая запись с номером сертификата дополнительного образования, соответствующим ранее выданному номеру сертификата дополнительного образования.

2.14. Приостановление действия сертификата дополнительного образования осуществляется уполномоченным органом в течение одного рабочего дня в порядке, определенном уполномоченным органом, в случаях:

2.14.1. письменного обращения со стороны родителя (законного представителя) ребенка или непосредственно ребенка (в случае достижения возраста 14-ти лет), которому предоставлен сертификат дополнительного образования;

2.14.2. нарушения со стороны родителя (законного представителя) ребенка и(или) ребенка (в случае достижения возраста 14-ти лет), которому предоставлен сертификат дополнительного образования Правил персонализированного финансирования.

2.15. Исключение сертификата дополнительного образования из реестра сертификатов дополнительного образования осуществляется уполномоченным органом в течение одного рабочего дня в порядке, определенном уполномоченным органом, в случаях:

2.15.1. письменного обращения со стороны родителя (законного представителя) ребенка или непосредственно ребенка (в случае достижения возраста 14-ти лет), которому предоставлен сертификат дополнительного образования;

2.15.2. поступления уведомления от уполномоченного органа другого муниципального района (городского округа) о предоставлении сертификата дополнительного образования ребенку, сведения о котором содержатся в соответствующей реестровой записи;

2.15.3. достижения ребенком предельного возраста, установленного пунктом 2.1 настоящего Положения.

2.16. В случае изменения предоставленных ранее сведений о ребенке Заявитель обращается в уполномоченный орган, либо в случаях, предусмотренных пунктом 2.7 настоящего Положения, к иному юридическому лицу с заявлением об изменении данных, содержащим: перечень сведений, подлежащих изменению; причину(ы) изменения сведений; новые сведения, на которые необходимо изменить сведения уже внесенные в реестр сертификатов дополнительного образования (далее – заявление об уточнении данных). При подаче заявления об уточнении данных Заявителем предъявляются документы, либо их копии, заверенные в нотариальном порядке, подтверждающие достоверность новых сведений, на которые необходимо изменить сведения, ранее внесенные в Реестр сертификатов дополнительного образования. При приеме заявления об уточнении данных, юридическое лицо, определенное в соответствии с пунктом 2.7 настоящего Положения, самостоятельно проверяет достоверность представленных сведений, и в течение 3-х рабочих дней с момента поступления заявления об уточнении данных передает его в уполномоченный орган.

2.17. Заявление об изменении данных рассматривается уполномоченным органом в течение 3-х рабочих дней. На основании рассмотрения заявления об уточнении данных о

ребенке уполномоченный орган принимает решение об изменении сведений о ребенке (оставлении сведений о ребенке без изменения). В случае принятия решения об изменении сведений о ребенке уполномоченный орган в течение 5-ти рабочих дней вносит изменение в соответствующую запись в Реестре сертификатов дополнительного образования.

2.18. В случае, предусмотренном пунктом 2.15.3 настоящего Положения, исключение сертификата дополнительного образования из реестра сертификатов дополнительного образования осуществляется по завершению ребенком обучения по осваиваемым им на момент достижения предельного возраста, установленного пунктом 2.1 настоящего Положения, дополнительным общеобразовательным программам (частям).

2.19. Информация о порядке получения сертификата дополнительного образования, включая форму заявления, требования к предоставляемым документам, подлежит обязательному размещению в открытых информационных источниках.

### III. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ РЕЕСТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования уполномоченный орган осуществляет ведение реестров образовательных программ (реестра сертифицированных образовательных программ, реестра предпрофессиональных программ, реестра значимых программ, реестра иных образовательных программ), доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

3.2. В реестр сертифицированных образовательных программ включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие сертификацию в установленном Правилами персонализированного финансирования порядке, реализуемые поставщиками образовательных услуг, доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

3.3. В целях формирования реестров предпрофессиональных программ, значимых программ, иных образовательных программ образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг, ежегодно до 15 августа и до 15 декабря текущего года передают уполномоченному органу перечни реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программ (далее – перечни образовательных программ организаций).

3.4. Распределение поступивших в уполномоченный орган дополнительных общеобразовательных программ осуществляется комиссией по формированию реестров программ дополнительного образования (далее – Комиссия по реестрам), состав которой ежегодно утверждается администрацией Бай-Тайгинского кожууна. В Комиссию по реестрам в обязательном порядке включаются представители органов местного самоуправления, осуществляющих функции и полномочия учредителей, в отношении образовательных организаций, осуществляющих деятельность за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг. Комиссия по реестрам осуществляет следующие полномочия:

3.4.1. ежегодно не позднее 25 августа рассматривает поступившие в уполномоченный орган дополнительные общеобразовательные программы, формирует реестры программ на очередной учебный год и принимает решение об установлении целевого числа учащихся по каждой дополнительной общеобразовательной программе, реестрам программ и образовательным учреждениям, либо об отсутствии необходимости в установлении целевого числа учащихся.

3.4.2. не реже 1 раза в квартал пересматривает реестры программ и корректирует их в следующих случаях:

– прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы организацией;

– поступление в уполномоченный орган новой предпрофессиональной, либо общеразвивающей программы, признаваемой в установленном порядке соответствующей указанным в п. 3.7 Положения критериям и реализуемой организацией в пределах совокупного целевого числа учащихся для организаций (при его наличии);

– изменение (исключение, добавление новых, обновление) критериев, установленных п. 3.7 Положения;

– выявление ошибки в ранее принятых решениях о включении дополнительных общеобразовательных программ в соответствующие реестры.

3.4.3. вносит изменения в установленное целевое число учащихся (при его наличии), в следующих случаях:

– отклонение фактического числа учащихся (по отдельной программе, отдельному реестру, либо отдельной организации) от установленных значений более чем на 10%;

– в случае если принято решение об увеличении совокупного целевого числа учащихся для конкретной организации.

3.5. Решения о включении дополнительных общеобразовательных программ в соответствующие реестры образовательных программ, об установлении целевого числа учащихся, принимаемые Комиссией по реестрам, учитываются органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителей, главными распорядителями средств, в ведении которых находятся казенные учреждения при формировании и утверждении муниципальных заданий бюджетным и автономным учреждениям, определении объемов бюджетных ассигнований казенным учреждениям, соответственно.

3.6. Решение о включении дополнительной предпрофессиональной программы в реестр предпрофессиональных программ и установлении целевого числа учащихся по программе Комиссия по реестрам принимает с учетом оценки потребности населения муниципалитета в соответствующей программе и направлений социально-экономического развития муниципалитета.

3.7. Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ Комиссия по реестрам принимает в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из следующих условий:

3.7.1. образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей

3.7.2. образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей

3.7.3. образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Бай-Тайгинского района и/или региона приоритетным видам деятельности;

3.7.4. образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков;

3.7.5. образовательная программа направлена на развитие детских и молодежных общественных инициатив, ученического самоуправления, гражданское и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и поддержку детей из уязвимых групп населения, вовлечение в позитивную социальную практику несовершеннолетних, склонных к правонарушающему поведению, включение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивную деятельность, профориентацию старшеклассников;

3.7.6. образовательная программа реализуется в образцовых детских коллективах российского и регионального уровней, а также в объединениях, учащиеся которых ежегодно в течение последних трёх лет добиваются высших достижений на конкурсных мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровней, соответствующих профильной направленности программы;

3.7.7. образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонализированного финансирования дополнительного образования, в том числе в связи с ее высокой стоимостью.

3.8. Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр иных образовательных программ Комиссия принимает в случае, если программа не соответствует условиям, указанным в пункте 3.7 и соответствует одному из следующих условий:

3.8.1. реализуется за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг муниципальными общеобразовательными организациями;

3.8.2. реализуется за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг иными муниципальными образовательными организациями, освоение которых продолжается детьми, зачисленными на обучение и переведенными в учебном году, предшествующему году формирования реестров программ.

3.9. В реестры предпрофессиональных и значимых программ включаются соответствующие дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на территории Бай-Тайгинского района за счет средств бюджета Республики Тыва и/или федерального бюджета.

#### IV. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРТИФИКАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. При приеме за счет бюджетных средств детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в рамках системы персонализированного финансирования, родители (законные представители) детей, дети, достигшие возраста 14-ти лет, предоставляют поставщикам образовательных услуг (за исключением образовательных организаций дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская широкая школа", "детская школа художественных ремесел" (далее - детские школы искусств) сведения о номере используемого ребенком сертификата дополнительного образования.

4.2. Детские школы искусств реализуют дополнительные общеобразовательные программы без предоставления сертификатов дополнительного образования. Для организации персонализированного учета детей детские школы искусств по видам искусств, поставщики образовательных услуг, при реализации дополнительных общеобразовательных программ на платной основе самостоятельно формируют базу сведений об учащихея и предоставляют персонализированные сведения об учащихея в уполномоченный орган с использованием информационной коммуникационной сети «Интернет».

4.3. Сертификат дополнительного образования может использоваться для получения ребенком дополнительного образования по любой из дополнительных общеобразовательных программ, включенной в реестры образовательных программ (за исключением программ, реализуемых детскими школами искусств), в том числе для получения образования одновременно по нескольким программам в пределах

установленного нормативом обеспечения сертификата еженедельного числа часов учебной нагрузки.

4.4. При выборе с помощью сертификата дополнительной образовательной программы, включенной в реестр предпрофессиональных программ или реестр значимых программ, зачисление ребенка на обучение по сертификату допускается в случае, если после начала освоения указанной программы совокупное число часов учебной нагрузки, обеспечиваемой по сертификату, не превышает сумму установленного нормативом обеспечения сертификата еженедельного числа часов учебной нагрузки и предусмотренных в соответствии с Таблицей 1 пункта **Ошибка! Источник ссылки не найден.** дополнительных часов при выборе программы из соответствующего реестра.

4.5. При выборе с помощью сертификата дополнительной образовательной программы, включенной в реестр предпрофессиональных программ или реестр значимых программ, объем дополнительных часов, предусмотренных в Таблице 1 пункта **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, подлежит уменьшению после использования всего предусмотренного нормативом обеспечения сертификата еженедельного числа часов учебной нагрузки.

4.6. При выборе с помощью сертификата дополнительной образовательной программы, включенной в реестр сертифицированных программ, зачисление ребенка осуществляется в случае, если на момент перед выбором указанной образовательной программы совокупное число часов учебной нагрузки, приходящееся на ребенка по сертификату, не превышает максимальный объем учебной нагрузки, установленный для соответствующей категории детей в соответствии с Таблицей 1 пункта **Ошибка! Источник ссылки не найден.** настоящего Положения. В случае если учебная нагрузка по выбранной программе превышает доступный остаток сертификата, договор об образовании предусматривает финансирование со стороны заказчика, объем которого определяется Правилами.

4.7. Максимальное число часов учебной нагрузки, предусматриваемой одновременно по сертификату дополнительной образовательной за счет бюджетных средств, в зависимости от реестра, в котором находится выбираемая образовательная программа, устанавливается в соответствии с Таблицей 1.

**Таблица 1.**  
**Максимальное число часов учебной нагрузки, предусматриваемой одновременно по сертификату дополнительной образовательной за счет бюджетных средств**

Наименование категории детей	Норматив обеспечения сертификата, часов в неделю	Дополнительные часы при выборе образовательных программ, включенных в соответствующий реестр образовательных программ		Максимальный объем учебной нагрузки, при котором допускается выбор программы из реестра сертифицированных программ
		Реестр предпрофессиональных программ	Реестр значимых программ	
Дети от 5 до 18 лет	5	9	1	5

4.8. При подаче с использованием сертификата дополнительного образования заявок на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в реестры предпрофессиональных программ, значимых программ, иных образовательных программ, поставщик образовательных услуг в течение одного рабочего дня запрашивает в уполномоченном органе информацию о возможности использования соответствующего сертификата дополнительного образования для обучения по выбранной программе, а также о достижении ограничения на зачисление на обучение по соответствующему сертификату дополнительного образования.

В случае если использование соответствующего сертификата дополнительного образования для обучения по выбранной программе невозможно, либо если по результатам зачисления на обучение по выбранной дополнительной общеобразовательной программе совокупное число часов учебной нагрузки, приходящееся на ребенка по сертификату, превышает максимальное число часов учебной нагрузки, определяемое в соответствии с пунктом 4.1 настоящего Положения, поставщик образовательных услуг отклоняет поступившую заявку на обучение.

4.9. При отсутствии оснований для отклонения заявки на обучение, поставщик образовательных услуг рассматривает заявку на обучение на соответствие требованиям, установленным локальным порядком приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам и в случае выполнения условий порядка зачисления на обучение по выбранной образовательной программе зачисляет ребенка на обучение. О факте зачисления ребенка по выбранной образовательной программе с использованием соответствующего сертификата дополнительного образования поставщик образовательных услуг в течение одного рабочего дня информирует уполномоченный орган.

4.10. Поставщик образовательных услуг в течение одного рабочего дня с момента прекращения образовательных отношений с ребенком (момента отчисления ребенка) информирует уполномоченный орган о факте прекращения образовательных отношений по соответствующему сертификату дополнительного образования.

4.11. Порядок использования сертификата дополнительного образования для обучения по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в реестр сертифицированных образовательных программ, определяется Правилами персонифицированного финансирования и Программой персонифицированного финансирования.

4.12. В случае если на начало нового учебного года ребенок продолжает обучение по образовательным программам, включенным в реестры предпрофессиональных, значимых и иных образовательных программ, при этом число часов учебной нагрузки, приходящееся на ребенка по сертификату, превышает возможности для зачислений, предусмотренные пунктом 4.1 настоящего Положения, поставщики образовательных услуг, на обучение по программам которых зачислен соответствующий ребенок, продолжают его обучение, независимо от числа часов учебной нагрузки, приходящейся на ребенка. При этом зачисление указанного ребенка на новые образовательные программы осуществляется в общем порядке.



4. Установить, что реестр сертификатов дополнительного образования ведется в электронной форме с использованием информационной системы АИС «Реестр сертификатов дополнительного образования» <http://reestr-tyva.pfdo.ru> (далее – Информационная система).

5. Организатору ведения реестра не позднее 01 августа 2021 года предоставить доступ организациям, указанным в Приложении 1, к необходимому для осуществления приема и регистрации Заявлений в рамках Информационной системы функционалу, в соответствии с правами, определенными для соответствующих организаций Приложением 1.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на методиста МКУ Управления образования Хертек Ч.С.

7. Настоящий приказ вступает в силу со дня его принятия и подлежит обязательному опубликованию.

Начальник УО:



Р.М.Донгак

Приложение 1 к приказу  
Начальника МКУ УО  
от «02» июля 2021 № 193

Перечень организаций, осуществляющих прием и регистрацию заявлений на получение сертификатов дополнительного образования.

№	Полное наименование организации	Юридический адрес организации	Фактические адреса, по которым осуществляется прием и регистрация Заявлений	Фактические адреса, по которым осуществляется активация сертификата на основании Заявления (указывается при наличии прав активации сертификата)
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом творчества школьников» с. Тээли	668010 с. Тээли ул. Комсомольская д. 31	668010 с. Тээли ул. Комсомольская д. 31	-
2	Муниципальное бюджетное организация дополнительного образования «Центр профессиональной ориентации с. Тээли»	668010 с. Тээли ул. Степная д. 22 «а»	668010 с. Тээли ул. Степная д. 22 «а»	-
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Авырал» им. В.Д. Иргит» с. Тээли	668010 с. Тээли ул. Ленина д. 33 «а»	668010 с. Тээли ул. Ленина д. 33 «а»	-
4	Муниципальное казенное учреждение Управления образования администрации муниципального района «Бай-Тайгинский юзжун РТ»	668010, с. Тээли, ул. Степная, д. 4.	668010, с. Тээли, ул. Степная, д. 4.	668010, с. Тээли, ул. Степная, д. 4.