



Результаты мониторинга метапредметной подготовки учащихся
на уровнях основного общего и среднего общего образования
в 2020-2021 учебном году

срок проведения: май 2021 года

ОО	Доля обучающихся, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне ОО).	Доля обучающихся, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне СОО).
МБОУ ТСОШ	94,6	100
МБОУ ХСОШ	97	100
МАОУ БТСОШ	92	100
МБОУ КДСОШ	95	100
МБОУ ШСОШ	98	100
МБОУ КХСОШ	97	
ИТОГО	94	100

Доля обучающихся, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне ОО) по муниципалитету – 94,8 %.

Доля обучающихся, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки (по итогам защиты индивидуального проекта на уровне СОО) по муниципалитету – 100%.

Информацию подготовлена Конгар Б.С., главный специалист УОК



Сведения об итогах учебно-воспитательного процесса за 2020-2021 учебный год.

	Всего
1. Количество обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность	0
На уровне начального общего образования	0
– в т.ч. обучающихся из классов компенсирующего обучения	
На уровне основного общего образования	0
– в т.ч. обучающихся из классов компенсирующего обучения	
На уровне среднего общего образования	0
– в т.ч. обучающихся из классов компенсирующего обучения	
2. Количество обучающихся, окончивших 9 класс всего, в т.ч.	151
– в форме семейного образования	0
– окончил со справкой	0
– остался на повторный курс обучения	0
3. Количество обучающихся, окончивших 11 класс всего, в т.ч.	81
– в форме семейного образования	0
– в форме самообразования	0
– окончил со справкой	0
– остался на повторный курс обучения	0
4. Количество обучающихся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	68
– из них переведены условно	
– оставлены на повторный курс обучения	
– в т.ч. обучающиеся 9 класса, оставленные на повторный курс обучения	
– окончили 9 класс	
– окончили 12 класс	13

В отчет не входят следующие обучающиеся:

Количество выпускников, награжденных	
– аттестатом с отличием за 11 класс и медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении»	1
– серебряной медалью «За особые успехи в учении»	
– аттестат с отличием за 9 класс	2

«ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫҢ
БАЙ-ТАЙГА КОЖУУНУ»
МУНИЦИПАЛДЫГ
РАЙОННУҢ
ӨӨРЕДИЛГЕ ЭРГЕЛЕЛИ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«БАЙ-ТАЙГИНСКИЙ КОЖУУН
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

ПРИКАЗ

От 14.10.2019г

№119-д

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.06. 2019 N843-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Тыва в новой редакции», от 11.10.2019 1298-д «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества образования на территории Республики Тыва на 20 19-2020 учебный год» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение)
2. Обеспечить организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования на 2019-2020 учебный год в соответствии с планом мероприятий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 11.10.2019 г. №1298-д «Об утверждении плана мероприятий по оценке качества образования на территории Республики Тыва на 2019-2020 учебный год»
3. Отделу оценки качества образования и мониторинга (Куржап С.Х.) обеспечить инструктивно методическое сопровождение оценочных мероприятий,
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник МКУУО:



Р.М. Донгак.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. N2373, приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 05.06, 2019 N2 843-д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Тыва в новой редакции»

1.3. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качества образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы,

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования,

Муниципальная система оценки качества образования (далее- МСОКО) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования

Экспертиза- всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности,

Измерение-оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам,

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования,

Критерий признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

1.5. Объектами оценки качества образования являются:

учебные и внеучебные достижения учащихся;
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;

•образовательные программы и условия их реализации,

1.6. Предмет оценки качества образования:

•качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

•качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания,

2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

2.1. Целью системы оценки качества образования является:

•создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования муниципальных общеобразовательных организаций;

•получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

•повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием,

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

•формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования;

•оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках

реализуемых образовательных программ; •выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных;
- обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;
- определение рейтинга образовательных организаций,

2.3. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

- * реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- * инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- доступность информации о состоянии системы образования для потребителей,

2.4 К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;
- «разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;
- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях,

3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней:

- *Уровень управления образованием администрации Бай-Тайгинского кожууна (муниципальный уровень);
- уровень образовательной организации.

Муниципальный уровень:

3.2. К функциям Управления образования относятся:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями Лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся и соответствии с требованиями ФГОС;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, определение рейтинга муниципальных образовательных организаций;
- прогнозирование развития образования;

- информационное. статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования,

Уровень образовательной организации:

3.4. К функциям образовательных организаций относятся;

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;
- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования д организации;
- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований; • предоставление в Департамент по образованию в конце учебного года информации о качестве образования;
- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

3.5. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- информационно-образовательные,
- учебно-методические.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом,

4.2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

- муниципальный уровень - качество деятельности системы образования муниципальных общеобразовательных организаций кожууна.

4.3. - Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата),

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур,

4.4. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность;
- оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;
- соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли),

4.5. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

4.6. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

«принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования кожууна,

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально-методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания,

4.7. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все Муниципальные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом Управления образования.

4.8. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных учреждений выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников учреждений общего образования;
- «мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;
- данные государственной статистики других ведомств;
- процедуры текущего контроля образовательных учреждений:
- образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.»,
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений,
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения; преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4. 10. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО,,

4.11. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией,

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте Управления образования.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

- направленностью на группы потенциальных потребителей услуг МСОКО, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;
- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации,

5. Методы оценки качества образования

5.1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения,

5.2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

- формирование инструментария для реализации принципов государственного общественного управления образованием;

- развитие механизмов экспертизы качества образования.

5.3. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией.

- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации,

- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся,

5.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне,

**Справка управление качеством образования
Бай-Тайгинского кожууна.**

1. Сохранение контингента обучающихся

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 9 классов за 3 года

Учебный год	Выпуск из 9 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Не определены
		10 класс	ССУЗах	ПУ			
2018	229	176	48	5	0	0	0
2019	205	162	65	0	0	0	0
2020	189	100	89	0	0	0	0

По таблице видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Выпускники 9 классов, за последние три года, предпочитают дальнейшее обучение в 10 классе (до 70% выпускников), в различных средних учебных заведениях, с последующим получением высшего образования. Доля таких обучающихся за последние три года увеличилась на 35 %.

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся 11 классов за 3 года:

Учебный год	Выпуск 11 класса	Из них продолжили обучение			Работают и учатся	Работают	Армия
		ВУЗах	ССУЗах	ПУ			
2018	101	27	62	0	0	8	3
2019	69	16	45	0	0	7	2
2020	72	16	55	0	0	0	1

Выпускники 11 классов, за последние три года, предпочитают дальнейшее обучение в высших учебных заведениях. Доля таких выпускников от 20 до 30 % и в различных средних учебных заведениях, с последующим получением высшего образования. Доля таких обучающихся за последние три года увеличилась на 80 %.

Поступление выпускников 11, 12 классов за 5 лет по направлениям ВУЗов

Год	Кол-во выпускников	Медицинские ВУЗы	Инженерно-технические ВУЗы	ТувГУ	ВИИ СФУ	Другие	%
2017	98	4	6	9	0	2	21

2018	101	2	2	10	1	12	27
2019	69	5	3	8			23
2020	72	4	5	7			22
2021							

Общие выводы:

1. Выпускники школ успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников поступающих в средние и высшие учебные заведения стабильно.

Изменение численности обучающихся в ОО за три года:

Как и в прошлые годы, основная работа педагогических коллективов школ кожууна в 2019-2020 учебном году была направлена на преодоление отсева и обеспечение всеобуча, что позволило достигнуть положительных результатов. Во всех общеобразовательных организациях создана система работы по профилактике правонарушений и преодолению отсева, ведется целенаправленная деятельность администрации школ; социальных педагогов и классных руководителей, направленная на сокращение числа пропусков уроков.

Параметры анализа	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Количество обучающихся в ОО.	1988	1778	2006	1908	1927	1877
Количество первоклассников	185	187	208	208	173	173
Количество выпускников:		229	69	69	72	
9 класса	229	101	205	205	189	72
11 класса	101					189
Количество классов	120	120	120	120	117	117
Средняя наполняемость классов.	17	17	18	18	16,5	16,5

Вывод:

Уменьшение количество детей связано с миграцией населения. Миграции учащихся показывает, что основная причина убытии учащихся из школы

своего кожууна в другие школы республики и за пределы республики является:

- переезд многих семей в г. Кызыл, а также за пределы республики в поисках работы;
- выбыло за учебный год всего: 97 обучающихся, прибыло всего 74 человек.
- количество обучающихся старшей степени (10-11 классов) снизилось по сравнению с началом учебного года. Это связано с тем, что многие СУЗы издают приказы о зачислении в сентябре месяце.

3. Успеваемость и качество знаний учащихся по школам за 2019 и 2020 годы.

№	Наименование ОУ кожууна	Качество обученности (%)		Уровень Обученности (%)		Количество отличников (человек)		Количество ударников (человек)	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	Тээлинская СОШ	38	42	96	100	61	71	213	220
2	Хемчикская СОШ	42	41	99	100	5	7	46	48
3	Бай-Талская СОШ	33	35	99	100	7	10	99	84
4	Кызыл-Дагская СОШ	36	30	99	100	7	4	38	26
5	Кара-Хольская СОШ	30	36	98	100	7	11	60	51
6	Шуйская СОШ	40	41	100	100	12	6	79	86
7	Санаторная школа-интернат	31	42	98	100	0	0	12	14
	По кожууну	38	40	96	100	87	109	471	549

Результаты образовательной деятельности учащихся школ по итогам 2019-2020 учебного года следующие:

- остается стабильным показатель процента учащихся, освоивших общеобразовательные программы на уровне федеральных государственных образовательных стандартов-100% (в 2019-98,8. в 2018 году -99,7%, в 2017 году – 96,3%).

- качество знаний повысилось до 40 % (2019 г-38 %,2018 уч.г. – 37,3%, 2017 уч.г. – 32,2%). В 2 школах (ТСОШ, ХСОШ. ШСОШ) от выше кожуунного

показателя. Анализ качества знаний по классам показывает, что показатель качества знаний практически во всех классах, в том числе и в 6-11 классах в течение последних трех лет увеличивается.

- в 2020 году оставлено на повторное обучение в общеобразовательных учреждениях нет (в 2018 году – 26, в 2019 году – 19),

- показатель числа выпускников 9,11 классов дневных общеобразовательных учреждений, получивших документы об образовании, составляет: 9 классы – 100% (в 2019 году – 94, 2018-97), 11 классы – 100% (2019г– 99,2% (в 2018 году – 98%,)

Основная цель развития муниципальной системы образования – повышение доступности и качества образования в соответствии с потребностями государства и общества.

Из 1704 аттестуемых 549 учащихся - имеют «4» и «5» (в 2018-2019г -471 из 1388 аттестуемых), показатель повысился на 78 человек, в том числе 109 чел отличников (в 2018-2019г – 101) показатель повысился на 8 человека.

На уровне начального общего образования процент успевающих на «4» и «5» вырос на 12% и составляет 57% (в 2018-2019г 45 %).

На уровне основного общего образования процент успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысился на 4% и составляет 38% (в 2018-2019г - 34%)

На уровне среднего общего образования процент успевающих на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году составляет 41 % повысился на 7 % (в 2018-2019г- 34%) В целом по кожууну качества обученности за2019-2020 учебном году составляет 40% по сравнению с прошлым учебным годом больше на 2%. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ,начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По результатам мониторинга качества обученности (проводится дважды в течение учебного года: по итогам полугодия и итогам года) за последние три года, можно говорить как о достижении положительных результатов качества образовательного процесса (увеличение обучающихся, которые учатся на «4» и «5»), так и о проблемных зонах каждой общеобразовательной организации, которые требуют глубокого анализа и

принятия определенных управленческих решений для их успешного разрешения.

Выводы:

- на протяжении ряда последних лет муниципальная система образования показывает стабильные результаты качества образования, обучающихся на всех ступенях обучения, чему в большой степени способствует совершенствование как муниципальной, так и внутришкольной системы оценки качества образования, развитие системы мониторинговых исследований по различным направлениям;
- на повышение качества образовательного процесса направлена деятельность администрации школ по усилению и совершенствованию форм внутришкольного контроля за выполнением учебных программ, уровнем знаний и навыков обучающихся, продуктивностью работы учителя;
- коллективами общеобразовательных организаций проводится целенаправленная работа по организации индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся, сокращению числа обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Основные задачи, поставленные перед системой образования по итогам 2020-2021 учебного года:

- Продолжить работу по совершенствованию муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования.
- В целях повышения качества образовательного процесса продолжить работу по усилению внутришкольного контроля в части организации образовательного процесса (выполнение учебных программ, вопросы преемственности на ступенях обучения, сформированности УУД при реализации ФГОС, оценка уровня знаний и навыков обучающихся, продуктивность работы, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися).
- Усилить внутришкольный контроль начиная с 7-го класса, совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников.
- Активно проводить профилактическую работу по наличию пропусков уроков по неуважительным причинам.

Управлением образования кожууна проводится целенаправленная работа по управлению качеством образования на муниципальном уровне:

- Действует система мониторинга качества обученности по различным предметам: сохранена система промежуточного и итогового контроля знаний (по итогам четверти, триместра, полугодия, года) по различным предметам;
- С целью подготовки к независимой форме государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах введена в практику система проведения диагностических контрольных работ с использованием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена в 11-х классах и основного государственного экзамена в 9-х классах по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- Проводятся мероприятия внешнего мониторинга организации подготовки к ГИА в разрезе каждой общеобразовательной организации и каждого обучающегося, входящего в «группу риска»;
- Разработаны карты индивидуального сопровождения выпускников, испытывающих трудности в освоении учебных программ;
- Внедрена система еженедельных отчетов руководителей образовательных учреждений по достижению качественного результата по подготовке обучающихся к ГИА, проведение детального анализа муниципальных контрольно-педагогических измерений по русскому языку и репетиционных экзаменов по математике;
- Осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса. В рамках работы районных методических объединений проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта учителей, с целью трансляция педагогического опыта лучших.

В 2020-2021 учебном году общеобразовательные школы кожууна выпустили 81 выпускников.

Выпускники нашего кожууна сдавали ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ на базе МБОУ Тээлинская СОШ им.В.Б.Кара-Сала с.Тээли, в ППЭ-260 и под видеонаблюдением. С 2016 года пункт проведения экзамена оснащен системой онлайн наблюдения и записи, средствами погашения сигналов сотовой связи и металлоискателями.

На ГИА-11 в 2021 году работали 3 члена ГЭК. В проведении ЕГЭ были задействованы 32 работников образования кожууна, из них: руководитель ППЭ- 1 человек, организаторы в аудитории - 25 человек, организаторы вне аудитории – 7 человек, технические специалисты – 3

человек. Общее количество аудиторий – 7, вместимость – 80 посадочных мест (в 202 г. аудиторный фонд составлял 5 аудиторий на 57 мест, в 2019 г. 5 аудиторий на 69 мест, в 2018 году 7 аудиторий на 101 мест). Основной период в кожууне прошел организованно, пункт проведения подготовлен своевременно, обеспечен оргтехникой и необходимыми материалами. В целях соблюдения рекомендаций Роспотребнадзора по Республике Тыва в условиях риска распространения COVID-19 на территории Бай-Тайгинского кожууна, соблюдены все меры по порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ. Все лица, задействованы в ГИА-2021, прошли подготовку и обучение своевременно.

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников
1	Тээлинская СОШ	36
2	Бай-Талская СОШ	13
3	Кара-Хольская СОШ	3
4	Кызыл-Дагская СОШ	2
5	Хемчикская СОШ	6
6	Шуйская СОШ	8
7	Тээлинская вечерняя (сменная) ОШ с.Тээли	13
	Итого:	81

Однако, с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки в стране и на основании поданных личных заявлений участников, 20 выпускники текущего года сдавали ГИА в форме ГВЭ, т.е. 24,6 % от общего количество участников, в связи с намерением поступить в СУЗы. 61 выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

№	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Сдавали ЕГЭ	Сдавали ГВЭ
1	Тээлинская СОШ	36	28	8
2	Бай-Талская СОШ	13	11	2
3	Кара-Хольская СОШ	3	3	0
4	Кызыл-Дагская СОШ	2	2	0
5	Хемчикская СОШ	6	6	0
6	Шуйская СОШ	7	6	2
7	Тээлинская вечерняя (сменная) ОШ с.Тээли	13	5	8
	Итого:	81	61	20

Таким образом, **ГВЭ** 2021 года сдавали 20 человек (Тээли- 8, Бай-Тал – 2, Шуй – 2, Тээлинская вечерняя школа - 8).

№	Наименование ОУ	Сдавали ГВЭ	Русс.язык		математика	
			Успев %	Кач-во %	Успев %	Кач-во %
1	Тээлинская СОШ	8	100	62,5	100	87,5
2	Бай-Талская СОШ	2	100	100	100	100
3	Шуйская СОШ	2	100	0	100	100
4	Тээлинская вечерняя (сменная) ОШ с.Тээли	8	87,5	62,5	100	87,5
	Итого:	20	89,4	63,1	100	97,7

По результатам государственного выпускного экзамена 19 выпускники получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании, а 1 выпускник Тээлинской вечерней школы не получил аттестат, так как получил неудовлетворительную оценку по русскому языку.

ЕГЭ сдавали **61** выпускника из 81, намеревающихся поступать в ВУЗы (Тээлинская СОШ – 28, Бай-Талская СОШ – 11, Кара-Хольская СОШ -3, Кызыл-Дагская СОШ – 2, Хемчикская СОШ – 6, Шуйская СОШ – 6, вечерняя школа - 5).

Результаты выпускников 11 классов в основной период Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2021 года представлены в таблице:

№	предмет	Сдавали экзамен (чел.)			Успеваемость %			Качество знаний %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Русский язык	69	44	61	92,7	97,7	100	34,7	54,5	43
2	Английский язык	1	4	4	100	75	75	0	0	0
3	Математика (профильная)	22	10	28	100	100	79%	27,2	10	28,5
4	Информатика и ИКТ	7	2	14	57,1	100	93	0	0	14,2
5	История	9	10	12	55,5	60	91,6	11,1	10	0
6	Физика	17	11	18	64,7	90,9	78	5,8	0	16,6
7	Обществознание	27	21	34	78,2	52,3	32,3	11,1	9,5	6 %
8	Химия	28	9	10	78,5	77,7	60	0	33,3	10
9	биология	33	13	12	39,3	61,5	50	0	0	0
10	литература	-	-	1	-	-	100	-	-	0

11	география	-	-	1	-	-	100	-	-	0
----	-----------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---

В следующей таблице представлены показатели ГИА-11 по предметам по среднему тестовому баллу в сравнении с результатами 2018 и 2019, 2020, 2021 годов.

предмет	Мин. балл	Средний балл				отклонение
		2018	2019	2020	2021	
Русский язык	24	46,26	50,7	59	55,6	Отклонение на 3 балла
Математика (базовый уровень)	3	4,8 (оценка)	4,7 (оценка)	-	-	В этом году не сдавали
Математика (профильный уровень)	27	38	38,7	41	37,1	Отклонение на 4 балла
Физика	36	40,4	40,5	41	42	Рост на 1 балл
Информатика и ИКТ	40	27	28	48,5	31,2	- 17 балла
Обществознание	42	35,6	39,7	38,4	35,4	- 2,9 балла
История	32	29,9	33,3	36	38	Рост на 2 балла
Биология	36	29,5	45,3	38,6	35,6	- 3
Химия	36	31,2	24	49	36,4	- 12,6
Английский язык	22	-	42	38,5	33,2	- 5,25
литература	32	-	-	-	36	
география	37	-	-	-	54	

Из таблицы видно, что средний тестовый балл в 2020 г увеличился в следующих предметах:

1.Физика;

2.История;

Тем не менее, в некоторых предметах было отклонение:

1.Русский язык – минус 3 балла;

2.Математика профильного уровня - минус 4 балла ;

3.Обществознание - минус 2,9 балла;

4. Биология - минус 3 балла;

5.Химия – минус 12 балла;

6. Информатика и ИКТ – минус 17 балла.

7. Английский язык – минус 5,25 по сравнению в 2020 года.

По результатам ЕГЭ в 2021 году общее количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составляет 100 % (в 2020 г. – 100 %, в 2019 г. – 91,3, в 2018 году – 91,8).

По результатам ЕГЭ получили аттестаты все 61 выпускники, которые участвовали в едином государственном экзамене, т.е. 100 %. (2020 г - 72 чел., 100 %, в 2019 г. 58 чел. – 84 %, в 2018 году - 97 чел., т.е. 87,3 %).

Количество выпускников текущего года, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам нет. В 2020 году – 0, в 2019 г. – 11 чел. (из них 6 – выпускников дневных школ и 5 выпускников вечерней школы), то есть 15,9 %, 2018 году 14 чел. – 12,6 %).

Максимальный балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку получили выпускники следующих общеобразовательных школ кожууна:

1. Сагды Билзек Сылдыс-ооловна – выпускница МБОУ Тээлинской СОШ, 82 балла, учитель- предметник – Севек Жанна Чкалововна;

2. Хомушку Ай-кыс Шолбановна - выпускница МБОУ Тээлинской СОШ, 82 балла, учитель- предметник – Хертек Салбак Константиновна;

По математике профильного уровня:

1. Сагды Билзек Сылдыс-ооловна – выпускник МБОУ Тээлинской СОШ, 78 балла, учитель - предметник – Хомушку Алефтина Чылбак-ооловна.

По информатике и ИКТ (КЕГЭ):

1. Сагды Билзек Сылдыс-ооловна – выпускник МБОУ Тээлинской СОШ, 80 балла, учитель - предметник – Таргын Надежда Владимировна.

По обществознании:

1. Ендан Менди Май-ооловна – выпускница МБОУ Хемчикской СОШ , 66 балла, учитель- предметник – Ховалыг Луиза Александровна.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- учителям истории и географии на каждом уроке использовать тематические карты
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогических коллективов школ на 2021-2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации ОУ продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы МУМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ БАЙ-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА**

ПРИКАЗ № 159

сТээли

от 27.04.2021г

**Об организованном завершении 2020-2021 учебного года в
общеобразовательных организациях Бай-Тайгинского
кожууна.**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 27 августа 2020 года №762-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году» в целях организованного завершения 2020-2021 учебного года ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директорам общеобразовательных организаций, Бай-Тайгинского кожууна:

1.1. Обеспечить завершение 2020-2021 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 27 августа 2020 года №762-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году».

1.2. Провести промежуточную аттестацию учащихся, завершивших освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, в соответствии с установленным общеобразовательной организацией порядком проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.3. В срок до 21 мая 2021 года рассмотреть на педагогических советах вопрос о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

1.4. Сдать отчеты по движению учащихся за IV четверть и за 2020-2021 учебный год со сверкой данных АИС «Электронная школа» в МКУ УО и считать последним днем работы с программой АИС «Электронная школа» по прибывшим и выбывшим за IV четверть 22 мая 2021 года, не допустить движение детей в дни сдачи отчетов.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста Б.С. Конгар.

Начальник МКУ УО



Р.М. Донгак.

Анализ результатов проведения диагностических замеров в 9 классе МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

В феврале 2021 года на территории Республики Тыва проводились промежуточные региональные диагностические работы (далее – РДЗ) в 9, 11 классах общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык, математика) для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ средних баллов по результатам РДЗ по русскому языку и математике 9 классов

Предметы	Результат декабрь 2020 года	Результат февраль 2021 года
Русский язык	15,9	19,78
Математика	7,4	8,78

Из таблицы видно, что средние баллы по русскому языку повысился на 3,88 баллов, а по математике повысился на 1,38 баллов.

Сравнительная динамика результатов успеваемости и качества знаний по итогам РДЗ декабря 2020 года и февраля 2021 года по математике 9 классы

Предметы	декабрь		февраль		Динамика успеваемости и %	Динамика качества %
	Успеваемо сть %	Качество %	Успеваемо сть %	Качество %		
РУССКИЙ ЯЗЫК	70	10	88,89	22,22	18,89	12,22
МАТЕМАТИКА	60	0	55,56	0	-4,44	0

Анализ результатов по итогам РДЗ декабря 2020 года и февраля 2021 года по русскому языку наблюдается положительная динамика, а по математике - отрицательная динамика.

Причина отрицательной динамики по математике:

Во-первых, большинство учащихся имеют очень слабые способности и низкую мотивацию к обучению

Во-вторых, слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что данные учащиеся часто пропускали занятия, не смотря на неоднократные беседы директором школы с данными семьями, вызов их на совет профилактики сумона.

В третьих, смена учителей математики с 5-го класса, т.е. не было постоянного учителя математики.

**Анализ результатов проведения
региональных диагностических замеров
в 11 классе МБОУ Кызыл-Дагская СОШ**

В феврале 2021 года на территории Республики Тыва проводились диагностические работы в 9,11 классах общеобразовательных организаций по основным обязательным предметам (русский язык, математика) для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

**Сравнительный анализ средних баллов по результатам РДЗ русскому языку,
математике (базовый), математике (проф) 11 классов**

Предмет	Средние баллы декабрь 2020 года (ПДЗ)	Средний балл февраль 2021 года (ПДЗ)
русский язык	39,5	41
математика (базовая)	19	12
математика (профильная)	7	4

Из таблицы видно, что средние баллы по русскому языку повысились на 2,5 балла, по математике (базовая) понизился на 7 баллов, а по математике (профильная) понизился на 3 балла.

**Сравнительная динамика результатов
по итогам ПДЗ декабря 2020 года и февраля 2021 года по математике базовый 11 класс**

Предметы	декабрь		февраль		Динамика успеваемости %	Динамика качества %
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %		
русский язык	100	100	100	100		
математика (базовая)	100	100	100	100		
математика (профильная)	100	0	0	0	-100	

Анализ результатов по итогам РДЗ декабря 2020 года и февраля 2021 года по русскому языку и математике (базовая) показывает стабильные результаты. Однако по математике (профильная) наблюдается отрицательная динамика.

Из таблицы следует, что по русскому языку и математике (базовая) по показателям «успеваемость» и «качество знаний» находятся в «зеленой зоне», а по математике (профильная) находится в «красной зоне».

Отчет по проекту перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

(за август 2020 г - февраль 2021 г.)

1. **Нормативно-правовое обеспечение.** По проекту перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 15 мая 2020 г. № 463-д «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты»)» по реализации мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами», а также с целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами.

Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующих реализацию мероприятий со школами с низкими образовательными результатами:

- издан приказ МБОУ Кызыл-Дагская СОШ от 05.09.2020г № 3 «Об утверждении паспорта школьного проекта переходу школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ»;
- создана рабочая группа по реализации мероприятий, направленных на повышение качества в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, был издан приказ МБОУ Кызыл-Дагская СОШ от 03.09.2020 года № 2 «О создании рабочей группы школьного приоритетного проекта»;
- разработан школьный проект перехода школы в эффективный режим функционирования;
- заключили соглашение о сотрудничестве №5 от 24.11.2020 г. между МБОУ Кызыл-Дагская СОШ и Управлением образования Бай-Тайгинского кожууна в целях реализации мероприятий по работе со школами с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020-2021 учебный год, принимая преимущества объединения и координации усилий, действуя в соответствии с представленными полномочиями.

2. Мониторинг, оценка и анализ образовательного процесса.

Проведены следующие работы:

- 24 августа 2020 года в школе проведен педсовет на тему «Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год». На педсевате был освещен вопрос «Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ -2020 г». Проведен анализ результатов ВПР за 2019. В мероприятии приняли участие 26 человек;

-Проведен анализ результатов оценочных процедур и выявлены статусы учащихся 9, 11 классов – «Тьютор», «Прорыв», «Группа риска»;

Класс	Кол-во учащихся	Сентябрь			Декабрь			Январь		
		Тьютор	Прорыв	Риск	Тьютор	Прорыв	Риск	Тьютор	Прорыв	Риск
9	12	0	3	9	1	4	7	1	8	3
11	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0

- В I и II четвертях на школьном уровне проведены диагностические замеры для 9-ых, 11-ых классах по предметам (русский язык, математика,) и по предметам по выбору;

-Создана база данных участников проекта "Школа с низкими образовательными результатами" (2020-2021 уч.год);

-Проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) – 2020 и анализ результатов ВПР-2020;

- Проведены региональные проверочные работы (РПР) по математике и русскому языку в 4 классе и анализ результатов РПР;

-Проведены диагностические замеры в 4,9, 11 классах и анализ результатов ДЗ;

-Проведена работа по корректировке рабочих программ курсов внеурочной деятельности по итогам анализа оценочных процедур;

-Проведен мониторинг профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов.

3. Методическое сопровождение учителей с низкими образовательными результатами

- Проводились дистанционные курсы для педагогов предметников (русский язык, математика, химия, биология) на курсах по формированию

функциональной грамотности;

-Учащиеся 9 и 11 классов участвуют в дистанционных уроках по подготовке к ГИА;

- Учителя в своей работе используют кейсы, полученные с ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

4.Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Реализуются адресные курсы повышения квалификации для учителей с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях.

№	ФИО учителей	Дата	Название курса
1.	Дамдынчап Саида Демир-ооловна	Июнь-ноябрь 2020г.	1.Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
		12.11.2020	2. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: подготовка и защита открытого урока или занятия педагога.
		30.09.2020	3. Решение заданий базового и повышенного уровней по неорганической и органической химии.
		28-30.09. 2020	Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и внеурочных занятиях в условиях реализации ФГОС.
		25-27.01.2021	Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы
2.	Калдар-оол Алесфтина Дорбет-ооловна	Июнь-ноябрь 2020г	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
3.	Кужугет Ольга Болат- ооловна	Июнь-ноябрь 2020г	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
		08.07.2020	Вебинар «Нейропсихологический подход в использовании интерактивных игр на индивидуальных и групповых занятиях»
4.	Сарыглар Светлана Монгушовна	Декабрь 2020 Январь 2021	Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка

			как основа качества современного образования.
5.	Салчак Шенне Алексеевна	Июнь-ноябрь 2020г	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
6.	Салчак Айлан Болат-ооловна	12.11.2020	1.Актуальные вопросы аттестации педагогов: подготовка и защита открытого урока или занятия педагога.
		Декабрь 2020-январь 2021	Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования.
		25-27.01.2021	Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы
7.	Саая Чай-Сад Май-ооловна	10.10.2020	Смешанное обучение : подходы, технологии, инструменты.
8.	Хертек Раиса Усаяевна	12.11.2020	1.Актуальные вопросы аттестации педагогов: подготовка и защита открытого урока или занятия педагога.
		10.10.2020	2.Смешанное обучение: подходы, технологии, инструменты.
		14.10.2020	Методические аспекты обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС
		25-27.01.2021	Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы
9.	Хертек Марьяна Шыдыраевна	26.10.2020	1.«Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения»
		12.11.2020	2. Актуальные вопросы аттестации педагогов: подготовка и защита открытого урока или занятия педагога.
10.	Шыыран Джалкарма Алексеевна	30.10.2020	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов»

5. Организационно-методические мероприятия

- Проведены семинары, совещания по вопросам повышения качества образования в школе для учителей с низкими образовательными результатами, и с руководителями школьных предметных методических объединений;

- Стали победителями в номинации «Лучший кабинет технологии сельских образовательных организаций» (приказ № 930-д Министерства образования и науки республики Тыва от 19.10.2020 г). в региональном конкурсе кабинетов технологии.

7. Информационное обеспечение проекта

- Создан на сайте школы раздел по профориентационной работе (название и местонахождение ВУЗов, СУЗов), по подготовке к ЕГЭ;

-Размещаются аналитические материалы о результатах оценочных процедур на едином информационном ресурсе;

-В социальных сетях и на сайте школы публикуются информационные материалы по итогам проведенных мероприятий.

Информация по горячему питанию на 16 октября 2020 года

Во исполнения Послания Президента РФ в части обеспечения питанием учащихся 1-4 классов питание учащихся школ Бай-Тайгинского кожууна организовано в соответствии с Федеральным Законом «Об организации в Российской Федерации», санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлена на обеспечение обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Горячее питание осуществляется в 7 образовательных учреждениях кожууна (*за счет внебюджетных средств, также некоторые продукты питания по соглашению с ЧП предоставлены в долг*). Всего учащихся на 2020-2021 учебный год 1862, из-них 738 учеников обучаются с 1-го по 4-ые классы. На сегодня профинансировано из федерального бюджета 1195560 рублей.

Посадочных мест в столовых всего 310, что показывает нехватку посадочных мест в столовых (буфетах). Поэтому учащиеся питаются в столовых школ в 2 - 3 захода. Во всех ОУ кожууна в столовых есть холодная, горячая вода. Также все обеспечены теплыми туалетами.

Питание организовано в соответствии с утвержденному меню, созданной на основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва № 724-д от 12 августа 2020 года «Об утверждении варианта типового 10-дневного меню обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Республики Тыва возраст 7-11 лет)», методическим рекомендациям МР 2.4.0179-20 «Рекомендаций по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)

Договор на поставку продуктов питания заключили все ОУ. Стоимость горячего питания в образовательных учреждениях в среднем оставляет 60 рублей. Согласно требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 к режиму питания обучающихся, организация питания согласовано с

Роспотребнадзором по РТ имеются утвержденные 10 дневные меню-раскладки.

1. МБОУ Бай-Талская СОШ им.Н.С.Конгара - ИП Баавыл Аяс Барадоевич.

2. МБОУ Шуйская СОШ – ИП Маадыр Артышмаа Александровна.

3. МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу – ИП Маадыр Артышмаа Александровна.

4. МБОУ Хемчиская СОШ – ИП Таргын Айланмаа Анай-ооловна.

5. МБОУ Кызыл-Дагская СОШ им.Х. А. Анчимаа-Тока – ИП Маалыр Артышмаа Александровна.

6. МБОУ Тээлинская СОШ им.В.Б.Кара-Сала – ИП Сарыглар Владимир Оптек-оолович, Чулдум Айын Экер-оолович.

7. МКООУ СШИ – ИП Маадыр Артышмаа Александровна.

Питание школьников организовано по специально разработанному графику посещения столовой. Образовательными организациями приняты все меры по созданию надлежащих условий для организации горячего питания с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил: на пищеблоках, при этом особое внимание уделяется:

- санитарному состоянию и содержанию пищеблоков и мытью посуды (с обязательным использованием моющих и дезинфекционных средств вирулицидного действия);

- соблюдению Правил личной гигиены работников пищеблока, учащихся и педагогов (обеспечение постоянного наличия антибактериального мыла, одноразовых полотенец в умывальниках);

- организации ежедневных утренних фильтров работников пищеблока при входе в здание с обязательной термометрией, с регистрацией в журнале;

- использованию средств индивидуальной защиты (масок и перчаток) работниками пищеблока;

- проведению проветривания столовой (через каждые 2 часа) с использованием облучателей закрытого типа;

- профилактике обслуживания учащихся горячим питанием;
- гигиенической обработке рук с применением антисептиков.

Все пищеблоки укомплектованы квалифицированными работниками; повара, и помощники поваров имеют среднее профессиональное образование, прошедшие медицинский осмотр в соответствии с действующими приказами и инструкциями министерства здравоохранения, также прослушавшие курс по гигиенической подготовке. За соблюдением сроков прохождения медосмотров контролирует медработник образовательного учреждения. Также медработниками осуществляется контроль за соблюдением санитарных требований, профилактикой инфекционных заболеваний, за «С» витаминизацией третьих блюд.

Во всех школах в начале учебного года приказом назначены лица ответственные за организацию питания, которые следят за качественной организацией питания, за соблюдением санитарно-гигиенических требований, за эстетическим оформлением зала столовой, работают над воспитанием культуры питания, пропагандой здорового образа жизни среди обучающихся. Проверяют за составлением меню, разработкой новых блюд, их внедрением в систему школьного питания.

«ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫҢ
БАЙ-ТАЙГА КОЖУУНУ»
МУНИЦИПАЛДЫГ РАЙОННУҢ
ӨӨРЕДИЛГЕ ЭРГЕЛЕЛИ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«БАЙ-ТАЙГИНСКИЙ КОЖУУН
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

ПРИКАЗ №165-Од

с Тээли

29 апреля 2021 г.

О проведении тематической проверки.

В соответствии с планом работы УО и целях осуществления контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в сфере образования, изучения системы работы общеобразовательных учреждений кожууна по соблюдению Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

Провести с 12 по 13 мая 2021 года тематическую проверку «О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов по бланкам строгой отчетности» в отношении МБОУ ХСОШ, ТВ(с)ОШ, ТСОШ.

1. Утвердить прилагаемые: состав комиссии, план задание тематической проверки.
2. Членам комиссии подготовить аналитические справки по результатам инспектирования до 18 мая 2021 г
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста Б.С. Конгар.

Начальник МКУ УО



Р. М.Донгак.

Состав членов комиссии по проведению тематической проверки:

Конгар Б.С.- главный специалист, руководитель комиссии;

Серекова А.А.- методист;

Куржап С.Х. – методист;

ПЛАН-ЗАДАНИЕ

1. Номенклатура дел;
2. Приказы;
3. Классные журналы;
4. Положение;
5. Договора поставки, счета-фактуры, платежные поручения за периоды с 2019 по 2020 год;
6. Книги учета и записи выданных аттестатов;

СПРАВКА по итогам проверки выдачи документов об образовании в отношении общеобразовательным учреждениям кожууна.

Согласно плану управления образования на 2020-2021 учебный год с 12 по 14 мая 2021 года проводилась проверка по соблюдению Порядка заполнения, учета выдачи документов об образовании в МБОУ ТСОШ, ТВ (с) ОШ, БТСОШ, ШСОШ, КДСОШ, КХСОШ кожууна.

Цель проверки: обеспечение соблюдения в школах нормативных требований законодательства об образовании части соблюдения Порядка учета, хранения и выдачи документов об образовании.

Проверяемый период деятельности: 2020 год.

Проверка проводилась в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и дубликатов» (с дополнениями и изменениями) (далее — Порядок выдачи аттестатов);

- Иные нормативные правовые акты; регулирующие круг вопросов, по которым проводится проверка.

В ходе проверки была представлена следующая документация:

- классные журналы,
- книга выдачи аттестатов об основном общем образовании,
- книга выдачи аттестатов о среднем общем образовании;
- книга приказов по основной деятельности,
- книга протоколов педагогических советов,
- книга учета бланков строгой отчетности,
- книга учета и записи выданных аттестатов о среднем общем образовании, золотых и серебряных медалей.

В ходе проверки было установлено следующее:

Во всех проверенных школах имеются документы на получение бланков аттестатов и приложений к ним: заявка на получение бланков аттестатов и приложений к ним, в которой указаны количество, учетные

серии и номера. учет и регистрация бланков аттестатов, приложений к ним ведется директором, документы включены в номенклатуру дел, хранятся в сейфе руководителя.

Бланки документов об образовании приобретаются самостоятельно образовательными учреждениями, на основании заявки ОАО «Киржачская типография», имеют единую порядковую нумерацию и являются документами строгой отчетности. Были получены директорами школ, но не было акты передачи к ответственному лицу по договору, которому поручаются получение, хранение, учет и выдачи бланков документов.

Кроме ТСОШ и ШСОШ в остальных школах не ведется книга учета бланков строгой отчетности. Полученные бланки аттестатов не поставлены бухгалтером школы на учет своевременно. В школах не создана комиссия по списанию бланков строгой отчетности.

Книги выдачи аттестатов оформлены аккуратно. В 2020 году в школах аттестаты выданы всем выпускникам 9 и 11 классов, что подтверждается подписями данных выпускников. С педагогическими работниками, заполняющими бланки аттестатов и приложений к ним, проведен инструктаж, издан приказ по школе о создании комиссии по заполнению бланков аттестатов и приложений к ним. Наименование ОУ соответствует уставу, проставлена дата выдачи, в аттестат внесены отметки.

Перечень учебных предметов соответствует учебному плану школ и журналом классным.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения:

В школах не заведены журнал учета выданных выпускникам похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Журнал выдачи выпускникам золотых и серебряных медалей «За особые успехи в учении», не включены в номенклатуру дел и во всех школах кроме Шуйской СОШ,

1. В школах не создана комиссия по списанию бланков строгой отчетности.
2. Не составлены в сводной ведомости успеваемости выпускников по предметам учебного плана;
3. Не проводится ознакомление выпускников с отметками в сводной ведомости и достоверности сведений, и подтверждающихся подписью выпускника;
4. Не создана комиссия из трех человек, в состав которой входят директор школы, сверяет правильность заполнения сводной ведомости по классным журналам и учебному плану;
5. Не представлены Приказы о создании комиссии по приемке бланков документов;
6. В МБОУ Тээлинсой СОШ не создана комиссия, которая составляет акт о списании и уничтожении аттестатов и приложений, испорченных при заполнении;

Вывод:

- В школах при выдаче аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем общем образовании в целом соблюдаются нормативные требования;

Рекомендации:

- 1 Руководителям, строго выполнять требования нормативных документов.
2. Устранить выявленных недостатков до **31 мая 2021 года**.

Исполнители:

Б.С. Конгар.

А.А. Серекова.

**Справка по итогам тематической проверки подготовка
общеобразовательных учреждений Бай-Тайгинского кожууна учащихся
9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2021 году.**

В соответствии с приказом УОК от 12.03.2021г № 97-од с 16 по 19 марта 2021 года проведена тематическая проверка «Качество и эффективность работы по повышению предметного образования и подготовки уч-ся 9,11 классов к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования», а также в целях реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год Бай-Тайгинского кожууна, в отношении МБОУ КДСОШ, КХСОШ, ШСОШ. Директора Кочаа С.С., Шагаалан О.О., Монгуш А.С.

В ходе проверки установлено:

С начала учебного года с участниками образовательного процесса началось изучение нормативно-правовой базы (федеральной и региональной) проведения ГИА («Порядок проведения государственной итоговой аттестации», Порядок и методические рекомендации о подготовке и проведению итогового сочинения, Положение о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и т.д.).

Были регламентированы процедурные вопросы подготовки и проведения ГИА:

1. Создание базы данных учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА – 2021 г.
2. Расписание консультационных занятий выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА-2020.
3. Ежемесячные отчеты учителей предметников о посещаемости и уровню личной подготовки к экзаменам учащихся 9,11 классов.
4. Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2020.
5. Отслеживание индивидуальных достижений учащихся 9, 11 классов по отчетным периодам (триместрам, семестрам).
6. Посещение уроков в 9, 11 классов с целью проверки подготовки учащихся к ГИА-2020.
7. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через информационные стенды и сайт школы.
8. Направляет таблицы проверки уровня готовности образовательных организаций кожууна к проведению ГИА в 2021 году.

В соответствии с сроком предоставления данной информации:

- для школ с низкими образовательными результатами 2 раза в месяц МБОУ КДСОШ, КХСОШ (во 2-ую и 4-ую пятницу);
- для МБОУ ШСОШ 1 раз

В первом полугодии проведены родительские собрания в 9, 11 классах по организации и проведению ГИА:

- Ознакомление с Положением о проведении ГИА, где рассматривались вопросы:
- Права и обязанности участников.
- Ознакомление с правилами приема в СУЗы, Вузы и профильные классы.
- Подготовка к итоговому сочинению учащихся 11 классов.
- Подготовка к устному собеседованию по русскому языку учащихся 9 классов.
- Промежуточные результаты работы учащихся 9, 11 классов, устранение причин приводящих к неудовлетворительной работе выпускников.

Была проведена работа с учащимися:

1. Ученические собрания на темы:
 - Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов.
 - Ознакомление с нормативными документами, с инструктивными материалами, правами и обязанностями участников итоговой аттестации;
2. Работа по выбору экзаменов выпускниками школы, их профессиональной ориентации.
5. Участие выпускников участников проекта ОРВО в курсах для подготовки к ЕГЭ при ТГУ.

На заседаниях ШМО и совещаниях при директоре, производственных собраниях и педсоветах рассматривались вопросы:

1. «Анализ результатов ГИА прошлого 2019-2020 учебного года», «Разработка и утверждение плана-графика подготовки школы к ГИА в 2020 - 2021 уч. году».
2. Подготовка и проведение итогового сочинения как условия допуска к ГИА.
3. «Анализ результатов мониторинга качества обучения в 9, 11 классах за I полугодие 2020-2021 учебного года».
4. Диагностика качества знаний учащихся 9, 11 классов.
5. Контроль состояния успеваемости и подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Вопросы подготовки к итоговой аттестации были рассмотрены на совещании при директоре, завуче, педсоветах.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Проводились дистанционные курсы для педагогов-предметников школ (русский язык, математика, физика, химия, биология) на курсах по формированию функциональной грамотности. Получили удостоверения в феврале месяце от регионального куратора.

На день проверки в школах созданы необходимые условия для образовательной деятельности: соблюдается тепловой режим, создан уют в классах, организовано питание. Посещаемость учебных занятий в классах находится на хорошем уровне. В школах контролируется процесс посещаемости учебных занятий: социальные педагоги ведётся ведомость посещаемости учащихся. Классные руководители и администрация владеют ситуацией о причинах отсутствия ученика.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах. Кужугет О.Б., Сарыглар С. М., Чыргал М.М. Саая Т. Б.-Х. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителями своевременно проводятся дополнительные занятия и консультации. Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9,11 классов разработаны учителями-предметниками и ими контролируют. Все материалы по ИОМ предоставили. Ведется прогресс дистанционного обучения АО «Академия Просвещение» для учащихся 11 класса по русскому языку и математике.

Беседы с учителями математики 9 и 11 классов Салчак А.Б., Калдар-оол А.Д., Салчак Ш.А., Монгуш Н.Ш., Дары-Хоо З.Д. Иргит Ю.Ш. показали, что педагогами ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учителя систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, и индивидуальные занятия со слабыми учащимися выпускных классов.

Проведенный анализ документации учитель химии и биологии Дамдынчап С.Д., (КДСОШ) учителя истории и обществознание Хертек Д.Ю.,(КХСОШ) Ооржак Ч А.(ШСОШ) учитель географии Салчак А.А. (КХСОШ) показал, что учителями проводится работа с учениками по подготовке к экзамену ЕГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки. Учащиеся ознакомлены с изменениями в ЕГЭ по предметам в 2021 году. Учителя систематически используют в работе тесты, регулярно проводят дополнительные занятия.

Учителя-предметники русского языка, математики, выпускники 9 и 11 классов участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников. Рассматриваются ошибки добровольного тестирования по русскому языку и математике, проводился психологический тренинг для выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В школах усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК. С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания. Анализ посещенных уроков показал, что учителя на уроках уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к ОГЭ. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне, методы, применяемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, темам урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Учителя используют эффективные формы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, готовят индивидуальные и групповые задания, которые соответствуют познавательным возможностям детей. Кроме уроков, подготовка к итоговой аттестации проходит и на дополнительных занятиях, которые ведут эти же учителя раз в неделю.

Итоги тематической проверки рассмотрены на педагогическом совете школы и были приняты управленческие решения.

Рекомендации:

1. Руководителям:

- для повышения качества обучения необходимо развить систему проведения диагностических замеров по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в 9, 10, 11 классах ОО с фиксацией результатов на индивидуальных листах учета достижений ученика (с учетом сроков внешних замеров) и анализа динамики достижений в разрезе каждого ученика;
- систематически проводить мониторинг качества преподавания предметов (соответствие современным требованиям к уроку по ФГОС НОО, ООО, СОО).

2. Учителям- предметникам:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;
- учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

3. Классным руководителям:

- усилить работу с учениками в отношении пропусков консультативных и дополнительных занятий;
- проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х, 9-х классов.
- консультироваться по возникшим вопросам, появившимся в ходе работе с учащимися со школьным психологом.

4. Школьному психологу:

- Оказывать необходимую помощь учителям –предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к участию в государственной (итоговой) аттестации.

Исполнители:

Конгар Б. С.
Иргит Б.А.
Куржап С.Х.

**Справка по итогам выезда по оказанию методической поддержки
МБОУ Бай-Талской СОШ Бай-Тайгинского кожууна**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат выполнения мероприятия
1	Разработка школьных паспортов проекта перехода школ в эффективный режим функционирования	Паспорт проекта по переходу школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования МБОУ Бай-Талской СОШ Бай-Тайгинского кожууна согласован и утвержден в соответствии с требованиями.
2	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий с ШНОР	1. Приказ «О создании рабочей группы муниципального приоритетного проекта» - от 09.09.2020г № 143/а 2. Приказ «О разработке школьной программы перехода школ в эффективный режим функционирования» - от 09.09.2020г. № 143/б 3. Приказ «О кураторском сопровождении по проекту» - от 09.09.2020г № 143/в 4. Приказ «О проведении ВПР» - от 09.09.2020г №142 5. Приказ «Об утверждении плана подготовки и графика консультаций по подготовке к ГИА на 2020-2021 учебный год» от 10.09.2020 г № 144/а
3	Цель и показатели результативности проекта ОО	Все 4 показатели на 2020-2021 учебный год – 100%
4	Исполнение плана мероприятий по реализации проекта (сколько проведено мероприятий и контрольных точек)	Из 7 контрольных точек – частично выполняются все 7 точек. К концу 1 полугодия – выполнено 15 мероприятий по проекту
5	Исполнение дорожной карты проекта за 1 полугодие 2020-2021 уч.г.	Анализ за первое 1 полугодие имеется. Приложение № 1
6	График консультаций ГИА на 2020-2021 уч.г. выпускников 9 и 11 классов ОО	График консультаций имеется с 9-11 класс и утвержден директором школы
7	Журналы проведения консультаций (наличие подписей учащихся)	Журналы консультаций по подготовке ГИА в школе для всех классов отсутствует

8	Участие в дистанционных элективных курсов по подготовке ГИА учащихся выпускных классов (9 и 11 кл) ОО по 5 предметам, организованных членами РУМО ТИРОиПК	Участие в дистанционных элективных курсах по подготовке ГИА учащихся выпускных классов (9 и 11 кл) нигде не фиксируют, журнала нет. Заходили редко из-за плохой связи в школе
9	Кураторское сопровождение проекта учителями-предметниками	Приказ «О кураторском сопровождении по проекту» утвержден от 09.09.2020г № 143/в. Список учителей кураторов-предметников и учащихся представили.
10	Исполнение приказа Минобрнауки РТ от 14.12.2020г «№ 1175 –д «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР» предметно-содержательный анализ ВПР и РПР	Анализ результатов ВПР 2020-2021 уч.г.. Приложение 2
11	Разработка индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	Индивидуальные образовательные маршруты выпускников 9,11 кл. разработаны учителями-предметниками и ими контролируют. Все материалы по ИОМ предоставили.
12	Протоколы родительских собраний по ГИА	Общешкольное родительское собрание – 1(02.10.2020г. Классные родительские собрания: в 11 кл – 2; в 9 кл – 2.
13	Стенды ГИА-9, ГИА-11	Стенды по подготовке к ГИА имеются, вся информация на стендах обновлена, актуальна.
14	Выбор предметов учащихся 9 и 11 классов для профессионального самоопределения	В 11 классах 2 учащихся сдают экзамены только по основным предметам (1 по состоянию здоровья, другой будет поступать в СУЗ), остальные учащиеся сделали выборы осознанно.
15	Методическое сопровождение по реализации проекта ОО	Детально изучены методические рекомендации и соответственно переданы руководителям ШМО для дальнейшей работы.

16	Участие в курсах повышения квалификации учителями-предметниками проекта перехода школ в эффективный режим функционирования	Русский язык-2 (Очур-оол А-Х. П, Даржаа А.А) Математика -3 (Хертек Э.С, Хертек Ч.Т, Дунчун Ш.Х) Биология -1 (Кужугет А.Ш) География -1 (Байыр-оол А.К) Химия – 1 (Иргит А.К) Обществознание – 1 (Таргын А.А)
17	Посещение учащимися интернет ресурсов по подготовке ГИА	Сервисы онлайн-тестирования ЕГЭ и ГИА 1. http://www.egesha.ru/ 2. http://ege.yandex.ru/ 3. http://vk.com/app2792306_6017246 4. http://www.rosbalt.ru/eg/ 5. http://kp.ru/daily/theme/5502/

**Справка по итогам выезда по оказанию методической поддержки
МБОУ СОШ с.Тээли Бай-Тайгинского кожууна**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат выполнения мероприятия
1	Разработка школьных паспортов проекта перехода школ в эффективный режим функционирования	Паспорт проекта по переходу школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования согласован и утвержден в соответствии с требованиями. Имеется анализ за 3 года.
2	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий с ШНОР	1. Приказ «О создании рабочей группы муниципального приоритетного проекта» - от 13.10.2019г.
3	Цель и показатели результативности проекта ОО	Всего 11кл.-36, 9 кл.-63 (РПР) Тьютор-4 Прорыв-30 Риск-2 (Хертек Айрана, Хертек Айгуля) Т-11 П-40 Р-12 (3гвэ) соц.пол.-2, русс.яз.-36.9б.
4	Исполнение плана мероприятий по реализации проекта (сколько проведено мероприятий и контрольных точек)	Разработаны ИОМы по предметам и каждому ребенку
5	Исполнение дорожной карты проекта за 1 полугодие 2020-2021 уч.г.	Будем ждать
6	График консультаций ГИА на 2020-2021 уч.г. выпускников 9 и 11 классов ОО	График утвержден директором ОО
7	Журналы проведения консультаций (наличие подписей учащихся)	Журналы консультаций по подготовке ГИА в школе есть, но без подписи
8	Участие в дистанционных элективных курсов по подготовке ГИА учащихся выпускных классов (9 и 11 кл) ОО по 5 предметам, организованных членами РУМО ТИРОиПК	Участвуют

9	Кураторское сопровождение проекта учителями-предметниками	Байис Ольга Артынаевна -наставник Севек М.Ч
10	Исполнение приказа Минобрнауки РТ от 14.12.2020г «№ 1175 –д «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР» предметно-содержательный анализ ВПР и РПР	Обществознание в 9«в» УО-8, КО-0 Англ.язык в 9 «в» кл УО-0, КО-0 В 9 «а» кл.УО-8, КО-0
11	Разработка индивидуальных маршрутов подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	имеется
12	Протоколы родительских собраний по ГИА	В месяц 1 раз
13	Стенды ГИА-9, ГИА-11	имеется
14	Выбор предметов учащихся 9 и 11 классов для профессионального самоопределения	имеется
15	Методическое сопровождение по реализации проекта ОО	Методсовет-11.12.2020г. Семинар-август, сентябрь Курс: Академия Минпросвещения РФ
16	Участие в курсах повышения квалификации учителями-предметниками проекта перехода школ в эффективный режим функционирования	Курсы прошли-8 человек
17	Посещение учащимися интернет ресурсов по подготовке ГИА	Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Незнайка, ФИПИ

Удостоверено
Секретарь Конгар Б.А.
Мониторинг доли обучающихся, достигших базового уровня, уровня выше и ниже базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих образовательные программы (НОО, ООО, СОО) по итогам 2020-2021 учебного года

(основание: анализ ВПР от 05.11.2020 г)

Уровень образования, классы	Достигли базового уровня %	Выше базового уровня %	Ниже базового уровня %
НОО, 1-4 классы	0,22	66,56	33,22
ООО, 5-9 классы	0,61	37,45	61,94
СОО, 10-11 классы	0,2	45,58	54,22

Информацию подготовлена Конгар Б.С., главный специалист.