

**Критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества,  
ориентированной на повышение качества общего образования  
(на основе практики международных исследований качества образования по модели PISA)**

Критерии оценки системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования, разработаны с целью проведения ежегодного мониторинга уровня эффективности системы поддержки молодых педагогов и наставничества в муниципальных образованиях.

Мониторинг проводится до 25 мая текущего года, по итогам мониторинга проводится анализ и принимаются управленческие решения о состоянии системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования в Ростовской области.

Декомпозиция критериев и показателей мониторинга разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», НСУР, Методологии и критериев общего образования в общеобразовательных организациях критериев оценки качества на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Министерства просвещения РФ и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219)

№	Критерии	Показатели	Балл (от 1 до 5)
1.	Документационное обеспечение работы с молодыми учителями и наставниками	Ведение организационной и распорядительной документации по системе поддержки молодых педагогов и наставничеству	
		Ведение документации по учету и движению количества молодых учителей РО и наставников	
		Администрирование процессов по движению количества молодых учителей и наставников	
2.	Деятельность по обеспечению ОО РО молодыми учителями	Сбор информации о потребностях организации в молодых педагогах	
		Поиск, привлечение, подбор и отбор молодых учителей	
		Администрирование процессов и документооборота обеспечения ОО молодыми педагогическими кадрами	
3.	Деятельность по оценке и аттестации молодых учителей	Организация и проведение оценки молодых учителей и наставников	
		Подготовка молодых учителей к прохождению аттестации	
		Администрирование процессов и документооборота при	

		подготовке молодых учителей и наставников к аттестации	
4.	Деятельность по развитию ШМУ	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры молодых учителей	
		Организация обучения молодых учителей РО	
		Организация адаптации и стажировки молодых учителей	
		Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке молодых учителей	
5.	Деятельность по организации корпоративной социальной политики	Разработка корпоративной социальной политики	
		Реализация корпоративной социальной политики	
		Администрирование процессов и документооборота по вопросам корпоративной социальной политики	
6.	Операционное управление системой поддержки молодых учителей РО и наставничества	Разработка системы операционного управления ШМУ и системой наставничества	
		Реализация операционного управления	
		Администрирование процессов и документооборота по операционному управлению ШМУ	
7.	Стратегическое управление системой поддержки молодого учителя и наставничества	Разработка системы стратегического управления ШМУ	
		Реализация системы стратегического управления системой поддержки молодого учителя	
		Администрирование процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом организации	

**Критерии оценки педагогической деятельности молодого учителя, ориентированной на повышение качества общего образования**

Наименование: Общепедагогическая функция. Обучение

Код: А/01.6

Уровень (подуровень) квалификации: 6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Необходимые умения	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
Необходимые знания	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и</p>

	места в мировой культуре и науке.
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
	Конвенция о правах ребенка.
	Трудовое законодательство.

Наименование: Воспитательная деятельность

Код: А/02.6

Уровень (подуровень) квалификации: 6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Необходимые умения	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Необходимые знания	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Наименование: Развивающая деятельность

Код: А/03.6

Уровень (подуровень) квалификации: 6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
	Оказание адресной помощи обучающимся.
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными

	представителями) программ индивидуального развития ребенка.
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	Формировать детско-взрослые сообщества.
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Наименование: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Код: В

Уровень квалификации: 5-6

Наименование: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Код: В/01.5

Уровень квалификации: 5-6

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в

	<p>работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей</p>

	раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Современные тенденции развития дошкольного образования.

Наименование: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Код: В/02.6

Уровень квалификации: 6

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе.
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Наименование: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Код: В/03.6

Уровень квалификации: 6

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального

	образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными	

	работниками.
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Программы и учебники по преподаваемому предмету.
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Основы экологии, экономики, социологии.
	Правила внутреннего распорядка.
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	