

Информационно-методическая справка по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна по итогам проведения мониторинга и экспертизы системы воспитания.

**РАЗДЕЛ 1.
НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ ОСНОВА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью развития образования в Бай-Тайгинском кожууне, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования на территории кожууна обеспечивается:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. (Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73).

Порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Бай-Тайгинского кожууна по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Бай-Тайгинского кожууна разработан в целях профилактики несчастных случаев, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, суицидальных попыток несовершеннолетних, создания условий для осуществления процесса реабилитации пострадавших несовершеннолетних, а также организации своевременного обмена информацией по вышеназванным фактам.

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных

органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрацией Бай-Тайгинского кожууна разработан в целях выявления, пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

Таким образом, нормативно-правовая база муниципального и регионального уровней в сфере воспитания определяют единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

РАЗДЕЛ 2.

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач определено создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основным субъектом, который обеспечивает достижение целей личностного развития обучающихся и воспитания в образовательного учреждения, является педагогический коллектив.

Ключевая роль в воспитательном процессе отводится классным руководителям, однако не следует возлагать всю работу только на них. Для успешной реализации задач развития личности в соответствии с семейными, общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями необходимо грамотно задействовать весь потенциал воспитательного и образовательного пространства.

Кадровый потенциал образовательных учреждений Бай-Тайгинского кожууна это ресурс, который способен осуществлять развитие, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям воспитательной деятельности. В связи с этим педагогические работники стабильно повышают квалификацию в сфере воспитания.

В результате анализа показателей кадровой обеспеченности общеобразовательных учреждений Бай-Тайгинского кожууна отмечается высокий уровень педагогических работников, освоивших за последние два года программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Организация деятельности психолога в социальной сфере», «Организация психолого-педагогической и социальной работы с несовершеннолетними», «Терроризм среди молодежи», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях», «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания» и другие.

Анализ результатов мониторинга и проведения экспертизы показывает, что специалистов в сфере воспитания не достаточно, следовательно, стоит обратить внимание на данную категорию педагогических работников и рассмотреть возможность получения специального высшего образования, а также исключить работу по совмещению.

Сложность и многофакторность воспитательного процесса требуют от педагогических работников муниципальных образований в сфере воспитания постоянного повышения квалификации. Необходимость освоения разнообразных приемов и методов, развития способности своевременно и правильно реагировать на вызовы в меняющейся ситуации, обусловленной новой информационной реальностью, предполагает создание принципиально новой системы повышения квалификации педагогов. Осознанная необходимость постоянного совершенствования, непрерывного образования и расширения знаний, прежде всего, касается кураторов муниципальных центров поддержки деятельности классного руководителя. В сентябре 2022 года данная категория специалистов будет проходить курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.

2.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ

Одним из методов достижения цели воспитания является ценностно-ориентированный подход. Этот подход за основу воспитания принимает систему ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы.

Оценка воспитательной работы является многоцелевым механизмом, который создает условия для развития комплексной системы организации процесса воспитания с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями. При помощи этого механизма обеспечивается повышение результативности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик организации воспитательной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровнях, стимулируется профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

В целях эффективности достижения воспитательных целей в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна непрерывно ведется

работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Сложности родителей в воспитании детей во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Поэтому родителям необходима консультативная помощь специалистов. В целях оказания помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, проведения комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии обучающихся на базе 7 (100%) образовательных учреждений созданы для родителей консультационные центры по вопросам воспитания.

В целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки, воспитания культуры конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов, улучшения качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии в образовательных учреждениях работают службы медиации.

Службы медиации действуют на базе 100% общеобразовательных учреждений, 0% дошкольных образовательных организаций. Результаты мониторинга показывают, что служб медиации во всех образовательных организациях достаточное количество, за исключением дошкольных образовательных организаций. Таким образом, в дошкольных образовательных организациях необходимо создавать службы медиации, в целях создания безопасной среды, благоприятной для развития личности.

Пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) определено, что в каждой образовательной организации должны быть разработаны, утверждены и реализовываться рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной деятельности. По состоянию на 1 сентября 2022 года во всех образовательных учреждениях приняты и размещены на сайтах рабочие программы воспитания.

В январе 2022 года проведено экспертное обсуждение реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна с целью исследования рабочих программ воспитания, выявления проблем с определением их перспективных решений.

Были определены следующие задачи:

- консультативно - методическая, информационная поддержка педагогических работников общеобразовательных учреждений по реализации рабочих программ воспитания;

- совершенствование муниципальной системы воспитания в Бай-

Тайгинском кожууне.

В период 2021, 2022 гг. были организованы следующие мероприятия:

- 27.10.2021 г. в 12.00 ч. совещание заместителей директоров по ВР по теме «Реализация Программы воспитания в ОО»;

- 26.11.2021 г. проблемно-ориентированный семинар классных руководителей по теме «Пути, формы и средства взаимодействия классного руководителя и семьи по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;

- 09.02.2022 г. консультация для заместителей директоров по ВР по теме «Изменения в рабочей программе воспитания»;

- 23.03.2022 г. в 14.30 ч. семинар-практикум классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Мониторинг показал, что распространенная ошибка школ: размещение рабочей программы воспитания в разделах сайта: «Воспитательная работа», «Новости», «Образование», отдельно от общей образовательной программы. У 39% образовательных организаций в рабочих программах воспитательный смысл модулей недостаточно очевиден, то есть, нет практикоориентированности, не прослеживается связь с целями и задачами программы. Формальный подход к разработке календарных планов мероприятий недопустим, т.к. программа воспитания должна быть работающим, объективным документом. Педагоги - предметники общеобразовательных организаций не в полной мере реализуют воспитательный потенциал урока, затрудняются ставить воспитательные задачи и в течение урока решать их. Наблюдается проблема снижения эффективности воспитательных мероприятий при реализации рабочей программы воспитания с использованием формата электронного обучения с применением дистанционных технологий в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями, вызванными COVID- 19.

Таким образом, в 2022 году образовательным организациям необходимо при разработке программ и календарных планов воспитания необходимо учитывать социально - экономические, нравственно-этические и этнические особенности условий, обычаев и традиций Республики Тыва.

А также рабочая программа воспитания общеобразовательного учреждения должна быть размещена на сайте в разделе «Образование». Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью, а именно, пунктом 2.3, основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы является составной частью основной общеобразовательной программы, а именно - раздел 3 - и должен быть модифицирован для каждого уровня образования. Структура рабочей программы должна соответствовать структуре Примерной программы воспитания. Инвариантные модули должны отражаться в рабочей программе воспитания в обязательном порядке, а в число вариативных модулей общеобразовательная организация вправе включать те модули, которые

помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

2.3. ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Важными приоритетами развития системы воспитания остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации). Развитие единой образовательной (воспитательной) среды способствует раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Укрепление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения является одной из важных задач как регионального, муниципального уровней, так и на уровне образовательной организации. Сегодня возможно при организации воспитательного процесса активно включать в него специалистов системы профилактики (сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних отделов внутренних дел, медицинских работников, специалистов молодежной политики, спорта и культуры).

Усиление взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Бай-Тайгинского кожууна по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении; по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.

В целях предупреждения подростковых суицидов и распространения идеологии деструктивных молодежных групп, обеспечения безопасности несовершеннолетних в сети Интернет в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна были приняты меры:

1. Активизирована деятельность социально-психологических служб по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, выявлению учащихся, склонных к суицидам, находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации, и оказанию им своевременной помощи с использованием федеральных методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

2. Организовано проведение тематических инструктажей, обучающих семинаров, заседаний методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов по вопросам профилактики суицидов и информационной безопасности несовершеннолетних с использованием вышеуказанных материалов и обязательным доведением до сведения каждого педагогического работника инструкции о

последовательности первичного выявления и сопровождения обучающихся группы риска по суицидальному поведению:

- наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся и выявление детей, переживающих стресс или потенциально подвергающихся риску суицидального поведения;

- при наличии подозрения на возможный риск развития суицидального поведения проводится дополнительный сбор информации (родители, одноклассники, учителя, разговор с обучающимся);

- при подтверждении подозрений о возможном наличии риска развития суицидального поведения сообщается об этом школьному педагогу-психологу (или социальному педагогу, классному руководителю, инспектору по охране прав детства ОО) и совместно с ним информация доводится до сведения родителей о наличии возможного риска, рекомендуется обратиться к профильным специалистам;

- совместно с психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения отслеживается динамика социально-психологического состояния обучающегося и оказывается ему эмоциональная, психолого-педагогическая поддержка.

4. Активизирована в образовательных учреждениях профилактическая работа с обучающимися по формированию у них ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет, обеспечено вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, социальную активность, программы дополнительного образования.

5. Активизирована работа с родителями по данному направлению с использованием федеральных рекомендаций по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (информационное письмо министерства образования Оренбургской области от 20.11.2020 № 01-23/7615).

6. Организован мониторинг, исследования по обеспеченности обучающихся доступной психологической помощью, формированию безопасной среды, уровню информированности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о способах получения психологической помощи и поддержки, уровню социального благополучия семей, изучению пользовательской активности обучающихся в сети Интернет с целью выявления неблагоприятного контента.

7. Обеспечена разработка индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних, имеющих факторы риска суицидального поведения.

8. Организовано оперативное взаимодействие с КДН и ЗП, правоохранительными органами, по фактам суицидальных

(предсуицидальных) попыток, совершаемых обучающимися.

В 6 ОО действует служба школьной медиации. Работа, которой направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений. Школьные службы медиации ОО района взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП. Основной задачей школьной службы примирения является - сохранение благоприятного климата в детских коллективах, помощь учителям, родителям и ученикам в разрешении спорных вопросов межличностного взаимодействия. В 2021-2022 уч.году проведено 17 примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

Занятость организовывалась со всеми обучающимися состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ВШУ и воспитываемыми в семьях СОП.

С целью повышения активности участия и снижения количества отказов и профилактических осмотров в ОО в период с 1 сентября по 1 октября проведена разъяснительная, мотивационная работа с родителями (или иными законными представителями) обучающихся.

В период с 15 сентября по 1 ноября проведено во всех школах Бай-Тайгинского кожууна социально-психологическое тестирование.

По результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров, для обучающихся будут разработаны мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», работу с ними администрации школ включила в план воспитательной работы.

2.4. ПОКАЗАТЕЛИ ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению российских ученых и практиков, большой воспитательный потенциал имеется во включении детей и молодежи в общественную деятельность. В этой связи поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях, развитие и поддержка школьных (студенческих) детских и молодежных общественных объединений, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, являются важными направлениями в работе образовательных учреждений.

Очень важно вовлечь в работу общественных организаций и объединений не только активную часть обучающихся, но заинтересовать и включить в детей группы риска.

Большая роль в общеобразовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна отводится реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В связи с этим, охват обучающихся, вовлеченных в проекты,

направленные на гражданское и патриотическое воспитание, составляет от 80 до 100% от общего количества обучающихся образовательных учреждениях.

В 2022 г. в 6 образовательных организациях действуют спортивные клубы и школьные театры.

РАЗДЕЛ 3. ВЫВОДЫ

Проведение мониторинга и экспертизы системы воспитания обучающихся образовательных учреждениях, расположенных на территории Бай-Тайгинского кожууна позволил сделать следующие выводы:

- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания является одной из первоочередных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления профессиональной переподготовки, которая направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

- Еще одним из факторов развития педагогических работников является их вовлеченность в экспертную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, например, подготовка экспертов в сфере воспитания способствует не только профессиональному росту педагогов, но и повышению объективности оценивания воспитательных результатов. Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность педагогу: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности, развить собственные коммуникативные способности, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях.

В соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности педагогов необходимо обеспечение методической работы, что ведет к необходимости формирования методического актива, для осуществления методической помощи другим педагогическим работникам.

Для обеспечения образовательных организаций молодыми специалистами необходимо оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку. Такую поддержку может оказать система наставничества.

В целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержки ученического самоуправления и детских общественных объединений, а так-же волонтерского движения необходимо улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования.

В целях формирования у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества необходимо продолжить работу по вовлечению детей и молодежи в объединения патриотической направленности и участия в гражданско - патриотических проектах.

Приобщение детей к культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному искусству предполагает эффективное использование регионального культурного дневника школьника.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании должна реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства.

Полученные результаты в рамках мониторинга системы воспитания позволяют сделать вывод о том, что данный мониторинг необходим для определения цели, задач воспитательной деятельности образовательных учреждений Бай-Тайгинского кожууна.