

Концепция развития системы воспитания в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна на 2022-2025 гг

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы образования в Бай-Тайгинском кожууне.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных, так и краевых нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития системы воспитания в Бай-Тайгинском

кожууне на 2022- 2025 гг. (далее - Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития системы воспитания в Бай-Тайгинском кожууне

По состоянию на 1 сентября 2022 года в Бай-Тайгинском кожууне в 7 общеобразовательных учреждениях обучается 1719 детей.

В 2020-2021 гг. в Бай-Тайгинском кожууне была реализована муниципальная Программа воспитания обучающихся, содержание которой представлено рядом направлений.

Направление «Мой город - моя семья» посвящено формированию у обучающихся ценности семьи. В рамках реализации данного направления в общеобразовательных организациях были созданы «Школы для родителей», для старшеклассников реализовывалась программа формирования нравственных ценностей и ценностей семейных традиций «Моя будущая семья», ежегодно проводился марафон семейного творчества «Семья - источник вдохновения», а также психологические тренинги для семей, чьи дети состоят на всех видах учета.

Цель направления «Гражданское воспитание» муниципальной Программы воспитания состояла в воспитании личности обучающегося с высоким уровнем социальной ответственности посредством привлечения детей к участию в школьном и городском самоуправлении, к деятельности в различных общественных объединениях. В контексте реализации данного направления было организовано городское единое детское движение «Поколение неравнодушных», проводились форумы для школьников «В ритме жизни», «Режиссеры своей жизни», была организована «Школа юных лидеров» - детский общественный орган, объединивший представителей школьных органов самоуправления.

Направление «Патриотическое воспитание» в содержании Программы было направлено на формирование у обучающихся

гражданственности и патриотизма через поддержку и развитие школьных военно-патриотических, краеведческих и этнографических музеев, юнармейского движения, а также реализацию проекта «Школа юного сочинца». На сегодняшний день в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна функционирует 6 юнармейских отрядов, объединяющих более 200 школьников.

Ежегодно в общеобразовательных организациях проводятся уроки, посвященные социальной активности и добровольчеству. В рамках реализации муниципальной программы Бай-Тайгинского кожууна ежегодно проводится конкурс «Школьные инициативы», направленный на решение актуальных социально значимых вопросов общеобразовательных учреждений Бай-Тайгинского кожууна. Для появления эффективной системы развития волонтерства среди молодежи в школах формируются добровольческие отряды. В 2018 году в общеобразовательных учреждениях кожууна была создана детская экологическая волонтерская организация города «ЭКО дети». Целью ее создания было развитие у обучающихся школ высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение ребят к выявлению экологических проблем через участие в экологических проектах, слетах, акциях.

С 2019 года реализуется региональный проект «Социальная активность». Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов. С целью развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна в 2019-2020 учебном году внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда, созданы волонтерские отряды общеобразовательных учреждениях.

Направление «Туризм и ЗОЖ» в содержании муниципальной программы предполагает формирование у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. В объединениях физкультурно-спортивной направленности организаций дополнительного образования задействовано более 1000 обучающихся, в школьных спортивных клубах – более 1500

человек, внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления в школах охвачено 1670 человек, в спортивных школах отрасли «Физическая культура и спорт» занято \более 1500 человек. Всего (без учета трех часов в неделю уроков физической культуры) регулярными занятиями спортом охвачено 87% обучающихся. Наиболее массовыми являются такие виды спорта, как футбол, волейбол, баскетбол, самбо. В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.07.2019 № 2563 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в 2019-2020 учебном году» в Бай-Тайгинском кожууне проект реализуется в Хемчикской средней школе с. Хемчик.

В муниципалитете проводится работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечению их безопасности, правильной организации досуга, занятости во внешкольное и внеурочное время. В рамках профилактической работы реализуется программа социальной адаптации подростков, состоящих на всех видах учета «Перспектива»,», проводится конкурс по формированию жизнестойкости детей и подростков «Современный мир глазами школьника».

В октябре 2019 года в Бай-Тайгинском кожууне началась апробация примерной программы воспитания, разработанной в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» РФ «Примерная рабочая программа в общеобразовательных учреждениях (с этнокультурным региональным компонентом)».

3. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция развития системы воспитания в образовательных учреждениях Бай-Тайгинского кожууна разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24

июня 1999 года № 120-ФЗ;

-Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 -ФЗ;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года Ха 162;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

1. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в Бай-Тайгинском кожууне.

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания в Бай-Тайгинском кожууне, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, а также учитывающих особенности и потребности современных детей, психологические особенности и социальные реалии их развития:

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).
3. Развитие Российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей.
4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.
9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях.
11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярную отдыха обучающихся.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

1. Развитие социальных институтов воспитания.

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, в том числе и учреждения дополнительного

образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать, воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- Поддержка семейного воспитания.
- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников».

Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений и других социальных институтов.
- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных учреждений и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиции (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

- Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных

организациях.

- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.

- Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий.

- Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных учреждениях.

- Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными учреждениями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».

- Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

- Активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.

- Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

- Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

2. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей.

Развитие Российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе Российских традиционных ценностей и предполагает решение следующих задач:

- Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

- Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как. гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего города, края.

Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам Российской истории и культуры, значимым событиям в истории Бай-Тайгинского кожууна.

- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

- Развитие детского познавательного туризма.

- Открытие кадетских классов в общеобразовательных учреждениях кожууна.

4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решение следующей системы задач:

- Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

- Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта.

- Обеспечение работы служб медиации в образовательных учреждениях кожууна.

- Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм

поведения, суицидального поведения.

- Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах.

- Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся кожууна предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.

- Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов).

- Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.

- Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

- Обеспечение системы взаимодействия с родителями по

вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления правонарушения.

- Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.

- Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство и отцовство и т.д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995 г.);

- находящиеся в социально-опасном положении - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г.).

К числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении: дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и

которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решение следующей системы задач:

- Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально- опасного положения несовершеннолетних и их семей.

- Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

- Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

- Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является **родным**.

В современном полнокультурном развитии билингвизм является одним из фактов социокультурной действительности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребностей межнационального общения.

В настоящее время педагогические работники муниципалитета постоянно сталкиваются с такой реальией действительности, когда в одном классе находятся дети-билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом

количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

- Распространение лучших практик работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

- Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

- Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Тыва и Российской Федерации.

- Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение

следующих задач:

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

- Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательного учреждения.

- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

- Повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

- Развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

- Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общности.

- Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

- Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, в решении следующих приоритетных задач:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастное к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- Обеспечение обобщения и распространение лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

- Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

- Развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

- Обеспечение повышения статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования.

11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в Сочи требует решения следующих задач:

- Организация различных форм деятельности в каникулярный период.

- Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период (лето, осень).

- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).

- Обеспечение охвата несовершеннолетних муниципальной программой по трудоустройству.

4. Механизмы реализации концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в г. Сочи.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных оргпзашИ, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы

организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

5. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания в Бай-Тайгинском кожууне должна обеспечить:

- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих

способностей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

