



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
им. Н.С. Конгара с. Бай-Тал
Муниципального района «Бай-Тайгинский кожууна Республики Тыва»

Технологическая карта по русскому языку в 8 «Г» классе

Тема: «Выделительные знаки в предложениях с обособленными определениями»

Учитель – предметник: Байр-оол Б-Ш.А.

Бай-Тал – 2023 г.

*Жизнь коротка, а искусство вечно.
Гиппократ*

Ход урока

Основные этапы урока	Учитель	Ученики	План. время
<p>1. Организационный этап</p>	<p>Приветствие: - Здравствуйте, ребята. Все ли готовы к сегодняшнему уроку? Посмотрите, какой сегодня прекрасный день, давайте улыбнемся сейчас друг другу и с доски прочитаем сегодняшнюю аффирмацию: - <i>Я – человек. Я – ответственный человек.</i> <i>Я - нужный и важный.</i> <i>Я люблю то, чем я занимаюсь.</i> <i>Я люблю себя, люблю своё окружение.</i> - Садитесь. Всем спасибо! На этом уроке мы будем работать парами, мы научимся прислушиваться друг другу, принимать вместе решения и делать выводы.</p>	<p>Приветствие. Ученики повторяют аффирмацию вместе с учителем.</p>	<p>2 мин</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Эпиграфом урока будут слова древнегреческого философа Гипократа: <i>Жизнь коротка, а искусство вечно.</i> Смысл данного высказывания заключается в том, что произведений искусства по истечении определенного времени становятся частью культуры общества и продолжают существовать даже после смерти их создателя.</p>	<p>Ученики хором объясняют слова философа. Вспоминают художницу Надежду Николаевну Руневу.</p>	<p>2 мин.</p>

Технологическая карта открытого урока

Дата: 14.02.2023 г.

Тема: «Выделительные знаки препинания в предложениях с обособленными определениями».

Класс: 8 «Г» класс

Цели урока:

- 1) *образовательная*: актуализировать знания обучающихся об определении как члене предложения; научить правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях;
- 2) *развивающая*: формировать и развивать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД через содержание учебного материала; развивать письменную и устную речь обучающихся, навыки взаимодействия между собой, умение чётко формулировать свои мысли.
- 3) *воспитательная*: воспитывать культуру общения, интерес и любовь к искусству, к рисункам;

Планируемые результаты урока:

Предметные: создание условий для качественного усвоения обучающимися новой темы, совершенствование пунктуационной грамотности.

Личностные: создание условий, способствующих осознанию обучающимися гордости за великих художников, искусствоведов; создание условий для анализа обучающимися своих действий, объективной оценки уровня своих знаний;

Метапредметные: создание условий для формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций через изучение и анализ предложений;

Личностные УУД: самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация и способность к самооценке своих действий, принятие и понимание учебной цели и задач.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение полно выражать мысли.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная.

Дидактические средства:

Для педагога: компьютер, проектор, экран, презентация

Для обучающихся: карточки, тетради.

	<p>Давайте вспомнить имена тех, чьи работы «живут» даже после смерти создателя. (Александр Сергеевич Пушкин, Пётр Сергеевич Бакизович, Лазы Сергей Кончукович, Хертек Тойбухаа Коштайевич)</p> <p>- Обратите внимание на рисунки. Как вы думаете кто является автором этих рисунков?</p> <p>- Правильно. Это Надежда Николаевна Ружева.</p> <p>Надя Ружева – советская художница. Она оставила после себя огромное художественное наследие – около 12 тысяч рисунков. Она навсегда осталась семнадцатилетней девочкой.</p>		
<p>3. Целеполагание. Работа по теме урока.</p>	<p>Задание 1 (работа с текстом).</p> <p>1. Она, творческая и аккуратная художница, никогда не делала эскизов, она рисовала сразу «набело».</p> <p>1. Она никогда не делала эскизов, она рисовала сразу «набело».</p> <p>- Обратите внимание на наши предложения, чем они отличаются.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Так, о чем же сегодня мы будем говорить?</p> <p>- Об обособленных определениях. Также о знаках препинания.</p>	<p>Читает предложения один ученик.</p>	<p>5 мин</p>
<p>4. Применение знаний</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>- Откройте учебники, страница 166. Прочтите определение.</p> <p>- выполните задания ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Вставьте пропущенные запятые:</p>	<p>Читают определение.</p> <p>Выполняют задание в тетрадях, осуществляется процесс «Взаимопроверка»</p>	<p>10 мин.</p>

	<p>1. Проснувшись лебеди важно выплыли из-под кустов, осеняющих берег;</p> <p>2. Ветер, холодный, пронизывающий, засвястал на корме;</p> <p>3. Мелкий, холодный, он иголками колет лицо.</p> <p>Вывод.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ученикам после выполнения дается правильное решение</p>		
<p>5. Физминутка</p>	<p>Учитель включает аудио и начинает читать текст для расслабления. Тем временем ученики закрывают глаза.</p>	<p>Повторяют упражнение вместе с учителем, расслабляются</p>	<p>3 мин</p>
<p>6. Закрепление знаний. Контроль.</p>	<p>- Вам предлагается выполнить задания. «Фишбоун». Задача учащихся собрать побольше информации о выделительных знаках в обособленных определениях, используя учебник и записи в тетрадах. Эту информацию ученикам предлагается закрепить примерами. В конце сделать вывод, объединив всю информацию, которые они смогли найти.</p>	<p>Выполняют задания на листочках. Проверяют задание всем классом</p>	<p>10 мин.</p>
<p>7. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>- Перед тем как сделать вывод сегодняшнего урока, давайте запишем домашнее задание:</p> <p>1). Написать сочинение о Наде Рухевой, используя обособленные определения.</p> <p>А теперь ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что такое обособление?</p> <p>2. Каким пунктуационным знаком выделяются обособленные определения?</p> <p>Последний этап урока: с помощью смайликов оценим наш сегодняшний урок.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, словестно делают мини-выводы. С помощью смайликов оценивают уроки.</p>	<p>3 мин</p>