



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Николая Салчаковича Конгара села Бай-Тал  
Муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

**Технологическая карта открытого урока по английскому языку  
для 7 класса по теме: «Teen camp (Лагерь для подростков)»**

Разработала: Салчак Чодураа Мергеновна,  
учитель английского языка

Бай-Тал, 2023 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Салчак Ч.М.  
Класс: 7

Тема урока: Teen samr (Паерь для подростков)  
УМК: «Spotlight» / «Английский в фокусе».

Место урока в системе уроков: второй урок по теме «Having fun» / «Развлечения» Module 6b

Цели урока:

- 1. Обучающие:** повторить во всех видах речевой деятельности изученные лексические единицы по теме «Развлечения» и освоить новые; научиться рассказывать о своих занятиях во время каникул.
- 2. Развивающие:** развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
- 3. Воспитательные:** воспитание культуры организации отдыха, развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

- 1. Предметные:** формирование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических); развитие умения говорения (вести диалог); аудирования (понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание текста, просмотровое, изучающее чтение); письменной речи (писать с опорой на образец).
- 2. Метапредметные:**
  - коммуникативные УУД:  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером
  - регулятивные УУД:  
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
  - познавательные УУД:  
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- 3. Личностные:** формирование мотивации изучения английского языка, создание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, наглядно - иллюстративный, проблемный

**Средства обучения:** компьютер, проектор; учебник, рабочие листы, тематические предметные картинки, карточки со словами по теме, компьютерная мультимедийная презентация, аудиоматериалы, ноутбук.

Ход урока:

Этап	Цель	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>Вводный этап</b></p> <p>1. Организационный момент</p>	<p>Подготовить обучающихся к работе на уроке.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>Речевая разминка. Организует диалог между учениками</p> <p>Hello! How are you today?</p> <p>What day is it today? What's the weather like today? How did you spend your weekend?</p>	<p>1. Отвечают на приветствие учителя.</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>I'm fine thank. And how are you?</p> <p>Today is the 13<sup>th</sup> of February. And it's Monday</p>
<p>2. Подготовка к основному этапу</p>	<p>Обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>2. Создает ситуацию для определения темы и задач урока. На доске фотографии детей в лагере и картинки с видами лагерей. Спрашивает детей, любят ли они лето и каникулы, как обычно проводят летние каникулы.</p> <p>Do you like summer? Do you like holidays?</p> <p>Your free time is your holidays, especially summer holidays. What is the best way for you – teens – to spend summer holidays? Look at the screen and guess: Where are the children? You are right. So, today we are going to speak about "Teen camps". What do you know about camps? What are we going to discuss today?</p>	<p>2. Формулируют тему и задачи урока</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

<p><b>Основной этап</b></p>	<p>3. Работа с лексикой</p>	<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>3. Учитель просит разделиться на 2 команды, как в лагере.  <b>And now, let's split up into 2 teams, just like in camp! Come here and select the cards, whoever has the same color will be on the same team.</b></p> <p>а) Просит сформулировать, что дети обычно делают в лагерях.</p> <p>б) Предлагает выполнить задание из учебника (объясняет задан.): Учебник стр.58 упр. 1  <b>There are a lot of different camps and camp activities.</b>  <b>Now I suggest doing ex1. On page 58</b>  <b>So you read silently and fill in the gaps with the words: play, go, make, have to make word phrases.</b>  <b>Try to guess the meaning of these words.</b></p> <p><b>Now exchange answers with your partner and check</b></p> <p><b>Let's listen to the audio to check if you were right.</b></p> <p>And of course the activities in different camps are differ. Let's know what we can do in each camp.  We'll work in groups. Imagine we are in the camp.  The 1<sup>st</sup> team is in the art camp. The 2<sup>nd</sup> team is in the sports camp.</p> <p>You have a file with phrases. Match the activities to your camps and write them down in the table.  Объясняет задание</p>
<p>4. Грамматика (мини диалоги с использованием ранее изученных грамматических форм)</p>	<p>Активизация лексики</p>	<p>Обмениваются листочками, слушают аудиозапись, проверяют</p>	<p>3. Выбирают карточку и разделяются по командам – черные и розовые.</p> <p>а) Слушают, отвечают, активизируют имеющиеся знания по теме.</p> <p>б) Читают про себя. Догадываются о значении слов. Работают самостоятельно, выполняют задание на листочках.</p>
<p>4. Выходят к доске. Распределяют карточки с видами занятий по лагерям.</p>	<p>Активизация лексики</p>	<p>Обмениваются листочками, слушают аудиозапись, проверяют</p>	<p>3. Выбирают карточку и разделяются по командам – черные и розовые.</p>

<p>5. Физминутка</p>	<p>(Опираясь на образец задать друг другу вопрос и ответить на него), использует слайд с картинками и образцом</p> <p><b>Work in pairs, ask and answer questions about camps and camp activities</b></p> <p>5. Объясняет физкультминутку. Мини-эстафетная игра Сопоставить картинку с описанием</p>	<p>Составляют вопросы и ответы. Работают в парах</p> <p>5. Слушают инструкцию и выполняют задания</p>
<p>6. Чтение, работа с диалогом</p>	<p>Закрепление, формирование навыков говорения и грамматических навыков</p> <p>6. Предтекстовый этап а) Предлагает догадаться о значении некоторых новых слов из текста б) Прочитать пропущенные предложения, выбрать правильный вариант пропущенных предложений. в) Проверить себя, прослушать запись диалога повторно г) найти в диалоге английские эквиваленты и прочитав их</p>	<p>а) пытаются понять значение, подобрать эквивалент на русском языке б) читают диалог, выбирают варианты предложений. в) прослушивают запись диалога, проверяют свои ответы г) находят и читают предложения</p>
<p>7. Закрепление, формирование изученного</p>	<p>Проверка изученного материала</p> <p>7. Объясняет задание - сделать небольшой проверочный тест на ноутбукках. Используется платформа mooduz</p>	<p>7. Работают с ноутбуками, делают тест</p>

материала	Заключительный этап	8. Домашнее задание	9. Рефлексия	
		Объяснение дом. задания	Формирование личной ответственности за результаты деятельности	
		So, your homework assignment is to <b>draw your own perfect camp</b> (нарисовать собственный идеальный лагерь)	9. Подводит итог. Что узнали. Над чем надо работать. В чем залог успеха в изучении английского языка? What have you learned about Teen Camps? What can you do there? Did you like the lesson? What did you learn at this lesson? What do you remember? Выставляет оценки	
		Пишут в дневниках д/з	Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.	Прощаются с учителем