

Учитель русского языка и литературы Хертек Салбак Константиновна.
 Тема урока: Однородные и неоднородные определения.
 Разработка урока русского языка(8 класс).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I. Мобилизующий этап 1 мин.</p>	<p>Приветствует учащихся. Создает психологический настрой. -Если увидели друзей вокруг – помашите им. -Если вы готовы к новым открытиям в «поистине самом богатом, метком, могучем русском языке», как говорил Константин Паустовский – поднимите руки, слайд 1.</p>	<p>Приветствуют учителя. Выполняют предложенные движения «Позитивный настрой»</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивают свою готовность к уроку Личностные УУД: самоорганизация</p>
<p>II. Актуализация имеющихся знаний. 1,5 мин.</p>	<p>Лингвистическая разминка. Составление кластера по теме «Имя прилагательное». Применяет прием «Инсерт» для этапа рефлексии и самооценки Перевод термина на родной язык и сравним часть речи на родном и русском языках.</p>	<p>Составляют кластер по теме с самопроверкой. (СЛАЙД 2) + - знаю; - - не знал; ! - ^и знал, но забыл -демдек ады. Шынарнын демдек ады, Хамаарылганын демдек ады.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение Регулятивные УУД: целеполагание контроль коррекция оценка</p>
<p>III. Стадия «Вызов» 7,5 мин.</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Задание 1. Прочитайте текст. Определите, к какому типу он относится.</p>	<p>Решают учебную проблему. Слайд 3 Сад весной. (1)Наступил теплый, ласковый апрель. (2)Большой яблоневый сад протянул к яркому весеннему небу свои ветви. (3)Снег уже сошел и оголил под кронами деревьев груды черных, бурых прошлогодних листьев. (4)По утрам сад стал наполняться звонкими птичьими голосами.</p>	<p>Личностные УУД: смыслообразование самоопределение Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия, фиксирование</p>

<p>Докажите.</p> <p>А где мы встретимся с описанием, ребята?</p> <p>Укажите определения, их вид и способ выражения.</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>Взаимоповерка.</p> <p>Обратите внимание на ряды определенных и попросите объяснить, почему между одними определениями стоят запятые, а между другими – не стоят.</p> <p>– Скажите, у вас не возникли какие-то вопросы?</p> <p>Чем похожи и чем отличаются эти предложения?</p> <p><i>Постановка перед учащимися учебной проблемы - решить, почему в первом предложении поставлена запятая между определениями, а во втором - нет:</i></p> <p>-А каким членом предложения являются эти слова?</p> <p>-А однородные ли эти определения?</p> <p>- Исходя из данного предложения, определите тему урока.</p> <p>- Итак, ребята, мы пришли к двум вопросам, на которые мы и должны</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>-Этот текст – описание, так как: описывает сад, отвечает на вопрос: какой сад в апреле?</p> <p>Насыщен определениями, помогающими представить сад весной.</p> <p>-в 9 класса при итогом собеседовании.</p> <p>Задание 2(рабочие тетради).</p> <p><i>(Дети сразу видят, что в первом предложении стоит запятая, а во втором ее нет.)</i> Предложения учащихся: Запятые стоят между однородными определениями.</p> <p>У них возникают следующие вопросы:</p> <p>Ученики: Почему в предложениях № 2 между определениями нет запятой?</p> <p>Сравнивают предложения, делают вывод. Выдвигают предположение.</p> <p>Определения, между которыми не стоят запятые, скорее всего, не являются однородными.</p> <p>Ответ учащихся:</p> <p>Записывают в тетради тему урока. СЛАЙД 5.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>- Поставьте проблемный вопрос, который нам необходимо сегодня разрешить.</p> <p>Ответ учащихся:</p> <p>- Как отличить однородные и неоднородные определения? Подумайте, зачем их нужно уметь различать?</p> <p>Ответ учащихся:</p> <p>Нужно уметь отличать однородные определения от неоднородных, чтобы знать, когда в рядах определений необходимо ставить запятые.</p> <p>Ответ учащихся:</p> <p>- Как отличить однородные и неоднородные определения? Ответ учащихся:</p>	<p>индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>выдвижение гипотез, их доказательство</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью</p>
---	---	--

	<p>сегодня ответить. Зачем их нужно уметь различать? Давайте попытаемся перевести на русский.</p>	<p>Нужно уметь отличать однородные определения от неоднородных, чтобы знать, когда в рядах определений необходимо ставить запяты. КЫШКЫ ЧЫЛЫГ ХУНДЕ ЧАРАШ ТОРГУ ХЕПТЕРЛИГ АРЫГ АГААРГА ШАГААЛДАН БИС.</p>	
<p>IV. Стадия осмысления. Получение новой информации, её осмысление. 10 мин.</p>	<p>Поскольку мы с вами определили тему урока, поставили проблемные вопросы, давайте, скажем какова наша цель? А сейчас на примере наших предложений попытаемся составить утверждение: - Делаем сравнение собственного утверждения и правила параграфа. Действительно, прав Константин Паустовский, говоря: «<i>Нам дан во владение самый богатый, меккий, мозучий и поистине волшебный русский язык</i>» Константин Паустовский. Подтверждением этому высказыванию разные определения.</p>	<p>- научимся отличать однородные и неоднородные определения - развивать мыслительную деятельность учащихся, развивать умение работать в группах и парах, осуществлять самоконтроль и давать оценку ответам одноклассников. СЛАЙД 6.</p> <p>Определение может быть однородным и неоднородным, между однородными запяты ставится, а между неоднородными запяты не ставится, потому она характеризуют предмет с разных сторон. Читают правило параграфа. Заполняют сравнительную таблицу. СЛАЙД 7. Физминутка. СЛАЙД 8,9,10,11.</p>	<p>Личностные УУД: выдвижение гипотез, их доказательство Регулятивные УУД: целеполагание планирование оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению). Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. поиск и выделение информации, формулирование проблемы Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p>
<p>V. Стадия рефлексии. Целостное осмысление, обобщение полученной</p>		<p>Текст 2(рабочие тетради). «Снегирь» (разные варианты по степени помощи) Задание: восстановить текст, включив в него однородные и неоднородные определения, расставить соответствующие знаки препинания.</p>	<p>Личностные УУД: смыслообразование нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее</p>

<p>информации.</p> <p>7 мин.</p>	<p>Основной вариант:</p> <p>Однажды в длин (неоднородные определения) день ко мне на окно прилетел снегирь. Я рассмотрел его. Оказалось, что это очень (однородные определения) птичка. Снегиря отличает от других птиц его (неоднородные определения) грудка, которая огоньком горит на (неоднородные определения) окне. Прилет снегиря стал для меня очень (однородные определения) событием.</p> <p>Вариант с подсказкой:</p> <p>Однажды в один (по времени года, температуре воздуха) день ко мне на окно прилетел снегирь. Я рассмотрел его. Оказалось, что это очень (по красоте, яркости) птичка. Снегиря отличает от других птиц его (по цвету, по пышности) грудка, которая огоньком горит на (по размеру, по значимости) окне. Прилет снегиря стал для меня очень (по важности, по времени года) событием.</p>	<p>личностный моральный выбор</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: доказательство</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>поиск и выделение информации, формулирование проблемы;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p> <p>Личностные УУД: смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: контроль коррекция самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: Определение взаимодействия обучающихся со сверстниками</p>
<p>2 мин.</p>	<p>«Нам дан во владение самый богатый, меккий, мозучий и поистине величественный русский язык»</p> <p>Константин Паустовский.</p> <p>Рефлексия. Дома: пар...</p> <p>Упражнение</p> <p>Молодцы, все очень хорошо постарались. Благодарю за сотrudничество.</p>	<p>Текст 3. Из истории китайского театра.</p> <p>1. Традиционный китайский театр поистине уникален. Он берет начало в далеком народном искусстве, из деревенских праздников. Возникновение китайской традиционной музыкальной драмы обычно соотносится со вторым тысячелетием до нашей эры.</p> <p>2. В это время в многочисленных южных и северных провинциях Китая получили развитие небольшие театры, актеры которых должны были владеть не только искусством певцом, но и быть прекрасными чтецами, танцорами, акробатами. Нередко они росли и воспитывались при театре.</p> <p>3. В спектакле не предусматривалось декораций и реквизита. Во время действия актеры играли с вообразимыми вещами. Артисты с помощью грима, определенных жестов, походки, цвета и покроя костюмов изображали особенности характеров персонажей, их общественное положение.</p>