

Технологическая карта урока

Учитель: Куулар Аржана Радиковна

Тема: Глагол как часть речи

Тип урока: Комбинированный – закрепление изученного в начальной школе

Предмет: Русский язык

УМК: линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Класс: 5 (пятый)

Цель: углубить знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи, отработать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки.

Задачи урока:

Образовательные: повторить и систематизировать знания учащихся по теме урока, научиться определять морфологические признаки глагола как части речи.

Развивающие: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности.

Воспитательные: формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову, стремление к речевому самосовершенствованию.

Здоровьесберегающие: работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

✓ Предметные:

В результате занятия обучающиеся смогут:

- обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи;
- отличать глаголы от слов других частей речи;
- работать с различными источниками информации;
- использовать знания о глаголе.

✓ Метапредметные:

В результате занятия обучающиеся смогут:

- формулировать цели своей учебной деятельности;
- планировать и регулировать свои действия;
- совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
- продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение;
- продолжить совершенствовать навыки языкового анализа и построения рассуждения на основе причинно-следственных связей.

✓ Личностные:

В результате занятия обучающиеся смогут поддержать личный познавательный интерес к предмету.

Методы: исследовательская деятельность, работа в группах, работа с древовидной диаграммой.

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах, устная, письменная.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, лист самоконтроля

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.	Организационный	<p>Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.</p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Обычно люди говорят при встрече это доброе слово, желая друг другу здоровья.</i></p> <p><i>Будем надеяться, что такое позитивное начало поможет вам добиться хороших результатов</i></p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p>
2.	Мотивация к учебной деятельности	<p>Ребята, я очень рада видеть вас и готова к совместной творческой работе. Прочитайте поговорку на экране «<i>Дерево смотри в плодах, а люди – в делах!</i>». Что обозначает данная поговорка? Да, правильно, любое дерево даёт плоды. И по плодам, мы, люди, оцениваем, насколько полезным для нас является то или иное дерево. Человека же лучше оценивать по его делам. Если человек добросовестно выполняет все дела, всегда вовремя, никогда не подводит – значит, это человек, на которого можно положиться. Не просто так я наш урок начала именно с поговорицы о дереве. Сегодня мы будем работать именно с ним, то есть будем создавать своими умениями и знаниями дерево и чем больше дерево, тем будет значить, что вы</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>

	усердно работали на уроке. Итак, желаю всем активной и плодотворной работы!	
<p>3. Формулировка темы и цели урока</p>	<p>Перед тем, как приступить к работе, давайте определим тему нашего урока. Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи, обладающую огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий».</p> <p>На удивительную силу этой части речи обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды).</p> <p>А эпиграфом к нашему уроку станет стихотворение В. Кондрашова, замечательного мастера слова.</p> <p><i>-Прочитайте выразительно стихотворение.</i></p> <p>Что без меня предметы? Лишь названия. Но я приду – все в <u>действие</u> придет, Летит ракета, люди строят здания, И рожь в полях растет.</p> <p>(Василий Павлович Кондрашов)</p> <p>-Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке? - Правильно, тема нашего урока «Глагол как часть речи».</p> <p>Название «Глагол» происходит от старославянского слова «глаголить» –</p>	<p>Определяют тему урока, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов.</p>

4.	«Открытие»	новых		<p>говорить».</p> <p>-Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что «глаголы – это слова, оживляющие всё, к чему они приложены». И это действительно так. С помощью глагола мы узнаём, как всё в мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.</p> <p>Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая самостоятельная часть речи. По подсчётам учёных глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.</p> <p>Мастера русской речи умело использовали в своих произведениях прямое и переносное значение глаголов. Давайте же все вместе будем учиться пользоваться всем многообразием глагольной лексики и выбирать наиболее точные для каждой речевой ситуации глаголы.</p> <p>- На какие вопросы вы бы хотели получить ответ на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Определит вместе с учениками цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить и систематизировать знания по теме: «Глагол». • Совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки. 	Показывают первичные знания по
----	------------	-------	--	--	--------------------------------

Знаний и причины затруднения	УЧИТЬСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МНОГООБРАЗИЕМ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ?	теме урока. Работают в группах, создают древовидную диаграмму, выявляют пробелы в знаниях, делают выводы.
	<p>- <i>Давайте проведём интересную зарядку, «Мозговой штурм»: «Кто что делает?»</i></p> <p><i>Повар - ..., врач - ..., учитель - ..., ученик - ..., баптист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., лекарь - ..., гром - ..., молния - ..., трава - ..., дождь - ..., солнце - ..., вода - ...</i></p> <p>- А сейчас давайте поработаем над темой урока. Каждый из вас получает лист бумаги А4, на котором есть древовидная диаграмма на тему нашего урока. Вам необходимо вспомнить все, что вы знаете о глаголе, и дополнить ветки, листья дерева, применяя свои знания и умения. Для этого сначала корень нашего дерева назовём глаголом и подписываем. От этого глагола-корня будем давать названия каждой ветке по морфологическим признакам глагола. Какие признаки глагола вы знаете с начальной школы? (лицо – 1,2,3; число – ед., мн.; время – прош., наст., буд.; род – м., ж., ср.; спряжение, наклонение, вид). Внутри самого дерева запишем вопросы глагола, общее значение. Итак, мы вспомнили основные признаки глагола, теперь обратим внимание, какие ветки нам не знакомы ещё (вид, спряжение, наклонение). Данные признаки мы углубленно</p>	

	<p>будем изучать в следующих занятиях. Вы хорошо должны знать такие признаки, как время, лицо, число и род. Чтобы подтвердить ваши знания, вам нужно привести примеры к каждому признаку (записать глаголы в нужной форме). По каким признакам трудности, с теми нужно доработать свой уровень знаний.</p>	
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Зарядка для глаз. - Мы немного с вами устали, нам необходим отдых, пусть наши глазки немного отдохнут. Вам нужно следить глазами за движением звезд и планет.</p>	
<p>6. Закрепление, обобщение материала.</p>	<p>1. Работа с учебником с. 97-98. — Ребята, а теперь давайте проверим наши исследования и прочитаем определение глагола как части речи в учебнике на стр. 97-98 Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени — по родам (в единственном числе) и числам. В предложении глагол обычно бывает</p>	<p>Обобщают материал урока. Закрепляют знания, выполняя упражнения из учебника, синтаксическую пятиминутку (устно, письменно, у доски).</p>

	<p><i>сказуемым и согласуется с подлежащим.</i></p> <p>- На какие вопросы может отвечать глагол?</p> <p>- Что обозначает глагол как часть речи?</p> <p>- Какие морфологические признаки имеет глагол?</p> <p>- Каким членом предложения обычно бывает?</p> <p>2. Однако мы с вами помним, что глаголы в русском языке — это не только глаголы речи, но и глаголы труда, глаголы звучания, цвета и др.</p> <p>— Давайте поработаем с глаголами цвета. Прочитайте задание к упражнению 605 на стр. 97. Укажите с помощью глаголов на цвет ромашки, васильков, одуванчиков, травы. Составьте с этими глаголами предложения. Укажите лицо и число глаголов. Разберите одно из предложений по членам.</p> <p><i>Для справок: белеть, синеть, желтеть, зеленеть.</i></p> <p>3. Синтаксическая миништурмка.</p> <p>Скоро зазеленеют степи, роши и леса.</p> <p>1. Повестя.</p> <p>2. Невоскл.</p>	
--	--	--

	<p>3. Гр. основа: зазеленеют степи, роши, леса.</p> <p>4. Простое.</p> <p>5. Распр.</p> <p>6. Осложнено однородными подлежащими.</p> <p>4. Запись предложений, вставить буквы, объяснить орфограммы, подчеркнуть глаголы, выделенное разобрань по составу.</p> <p>Котелок сердится и бормочет на огне.</p> <p>Мы г. ворим тихо, боимся спугнуть ра..свет.</p> <p>Над нами со свистом проносятся утки.</p> <p>Туман клубится над в..дой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие орфограммы повторили? • Кто скажет, почему в словах сердится, проносятся, клубится нет ь? Как узнать, когда ь пишется? 	
<p>7. Итоги урока</p>	<p>Подводятся итоги, выполняя тест:</p> <p>Вопрос 1</p> <p><i>Глагол – это часть речи, которая обозначает.</i></p> <p>А. Действие</p> <p>Б. Признак</p> <p>В. Предмет</p> <p>Вопрос 2</p> <p><i>Найдите глагол?</i></p> <p>А. До свидания</p>	<p>Выбирают правильный вариант ответов, обмениваются тетрадями и проверяют результаты друг друга. Комментируют.</p>

		<p>Б. Вперед В. Приход Г. Был</p> <p>Вопрос 3 Чем глагол обычно является в предложении?</p> <p>А. Подлежащим Б. Определением В. Сказуемым Г. Дополнением</p> <p>Вопрос 4 Глаголы изменяются:</p> <p>А. По падежам Б. По временам</p> <p>Вопрос 5 Укажите строку, где все глаголы настоящего времени</p> <p>А. Напишу, придёшь, построи, выучим, споете. Б. Жил, ловил, закинул, пришёл, вымолил. В. Хотят, велят, идёт, пьёт, говорит.</p> <p>Проверка на экране.</p>	
8.	Рефлексия	<p>- Какие цели мы преследовали на уроке? - Мы достигли их? - Что нового узнали на уроке? - Какие трудности у вас появились в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Поправилось ли вам на уроке? - Какое настроение у вас сейчас?</p>	Делают выводы (устно).
9.	Домашнее задание. Выставление отметок.	<p>Дополнить древовидное дерево 2-3 примерами. Составить небольшой связный текст с примерами.</p>	Записывают домашнее задание в дневниках.